

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Циклова комісія спеціальності «Агрономія»

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи

(підпис) Кулаєць Г.П.
(прізвище та ініціали)
«__» _____ 2020 р.

Землеробство з основами ґрунтознавства та геології

(назва навчальної практики)

РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

бакалавр

(рівень вищої освіти)

галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство
(шифр і назва)

спеціальність 201 Агрономія
(шифр і назва)

вид дисципліни Обов'язкова
обов'язкова /вибіркова

Івано-Франківськ-2019

Робоча програма з навчальної практики «Землеробство з основами ґрунтознавства та геології» для студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою на здобуття ступеня бакалавр за спеціальністю 201 «Агрономія»

Розробник:

викладач вищої категорії, кандидат сільськогосподарських наук

(посада, назва відділення, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

к. с.-г. н. Костюк Б.А.

(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри агрономії
(назва кафедри)

Протокол від «02» вересня 2019 року № 1.

Завідувач кафедри агрономії _____ к. б. н. Чуй О.В.

Гарант ОПП спеціальності 201 «Агрономія» _____ к. с.-г. н. Вихованець В.Я

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Землеробство з основами ґрунтознавства» згідно з чинним РНП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Всього		Розподіл по семестрах			
			Семестр __1__		Семестр __2__	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	2				2	
Кількість модулів	2				2	
Загальний обсяг часу, год	60				60	
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	-				-	
лекційні заняття	-	-	-	-		
семінарські заняття	-	-	-	-		
практичні заняття	60	-	-	-	60	
лабораторні заняття	-	-	-	-	-	
Самостійна робота, год, у т.ч.	-	-	-	-		
виконання курсового проекту (роботи)	-	-	-	-		
виконання контрольних (розрахунково-графічних) робіт	-	-	-	-		
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	-	-	-		
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	-	-	-	-		
підготовка до практичних занять та контрольних заходів	-	-	-	-		
підготовка звітів з лабораторних робіт	-	-	-	-		
підготовка до заліку						
Форма семестрового контролю	Залік		Залік			

2 МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета – формування у студентів системи знань і умінь з наукових основ землеробства, визначення видового складу бур'янів їх класифікації, біологічних властивостей та закономірності взаємозв'язків бур'янів з іншими компонентами агрофітоценозу та складання системи контролю забур'яненості полів інтегрованої в сучасні технології вирощування культурних рослин, проектування раціональних сівозмін, системи обробітку ґрунту та протиерозійних заходів, систем землеробства і основ ведення біологічного землеробства та вирощування основних сільськогосподарських культур в богарних умовах та на зрошувальних землях.

Завдання. 1) забезпечувати найбільш раціональне використання земельних, водних, рослинних та інших ресурсів і всього кліматичного потенціалу (сонячна енергія, тепло, опади й ін.); 2) створювати найкращі умови для стійкого розвитку й високої продуктивності ріллі в землеробстві, а також інших галузей сільського господарства; 3) забезпечувати потреби населення країни у продуктах харчування рослинного походження (зерно, овочі, фрукти, олія, цукор і ін.) й сировини для легкої й харчової промисловості при високій їхній якості; 4) здійснювати інтенсифікацію сільського господарства (хімізацію, меліорацію, механізацію й ін.) не порушуючи екологічної безпеки навколишнього природного середовища, утворюючи з ним єдину стійку й високопродуктивну агроecosистему (агроценоз); 5) відтворювати й підвищувати родючість ґрунту і не допускати ерозійних процесів, хімічного й іншого забруднення сільськогосподарських угідь, водних джерел і вирощуваної продукції; 6) економічно обґрунтовувати й забезпечувати максимальне виробництво високоякісної продукції при найменших затратах праці й засобів, впроваджувати прогресивні форми використання землі й організації праці.

У результаті вивчення дисциплін студент повинен:

Знати:

- теоретичні основи та закони землеробства;
- фактори життя рослин та регулювання їх в землеробстві;
- показники родючості ґрунту, їх регулювання та шляхи відтворення родючості ґрунту;
- біологічні та агротехнічні особливості ведення зрошуваного землеробства;
- особливості застосування добрив на зрошуваних землях;
- поняття про фітоценоз, агрофітоценоз, їх склад, структуру, морфологію, екологію, систематику, поняття про фітосередовище і його фактори;
- систему взаємовідносин між видами рослин в агрофітоценозах і конкурентну здатність культурних рослин;
- біологічні властивості та агробіологічну класифікацію бур'янів, їх шкодочинність;
- методику обліку та оцінювання потенційної і актуальної забур'яненості ріллі, прогнозування сходів бур'янів та моніторингу забур'яненості сільськогосподарських угідь;
- ресурсне забезпечення ефективного контролю бур'янів;

– методику складання системи запобіжних та винищувальних заходів проти бур'янів, інтегрованої в сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур;

– методику розрахунку технологічної, господарської, економічної і енергетичної ефективності заходів контролю бур'янів та їх екологічної допустимості;

-наукові основи сівозмін, принципи їх проектування та освоєння;

-наукові основи, заходи, способи та системи обробітку ґрунту;

-агротехнічні вимоги до сівки сільськогосподарських культур і заходи догляду за посівами;

-види ерозії ґрунту і заходи щодо їх запобігання;

-екологічні проблеми і природоохоронні заходи при зрошенні;

-основи програмування врожаїв сільськогосподарських культур на поливних землях;

-наукові основи систем землеробства і особливості вирощування сільськогосп

дарських культур в різних ґрунтово-кліматичних зонах та при зрошенні;

вміти:

- проводити польове обстеження ґрунтів, розпізнавати за зовнішніми ознаками ґрунтові типи і різновиди, відбирати мікромоноліти і зразки ґрунтів із різних генетичних горизонтів, описувати будову ґрунтового профілю, визначити механічний склад ґрунтів у польових умовах, оформляти журнал обстеження ґрунтів і складати ґрунтову карту;
- вживати протиерозійні заходи в умовах конкретного господарства;
- розпізнавати бур'яни, робити польове обстеження на забур'яненість та складати карту забур'яненості полів;
- складати різні типи і види сівозмін;
- проводити контроль якості обробітку ґрунту.

3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Теми практичних занять

Таблиця 2 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем лабораторних занять	Обсяг годин		Література порядковий номер
		ДФН	ЗФН	
ПЗ 1	Польове обстеження ґрунтів зони розташування навчального закладу.	6		1,3,10,11,14
ПЗ 2	Визначення гігроскопічної вологи, механічного складу, вмісту органічної речовини	6		3,10,11,14,12
ПЗ 3	Обстеження полів господарства на забур'яненість.	6		2,4,5,6,7,8,9,13
ПЗ 4	Складання сівозмін різних типів і видів	6		4,5,6,7,8,9,12
ПЗ 5	Особливості сівозмін в біологічному землеробстві			4,5,6,7,8,9
ПЗ 6	Ознайомлення з системою обробітку еродованих ґрунтів господарства	6		3,10,11,14,13
ПЗ 7	Практичне ознайомлення з якісною оцінкою проведених робіт по обробітку ґрунту	6		4,5,6,7,8,9
ПЗ 8	Ґрунтові карти і картограми, їх значення в сільськогосподарському виробництві.	6		3,10,11,14
ПЗ 9	Ерозія ґрунту і заходи боротьби з нею.	6		10,11,14
ПЗ 10	Зональні системи землеробства.	6		4,5,6,7,8,9

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІТЕРАТУРА

1. Атлас ґрунтів України/ Під ред. Н.К. Крупкого и Н.П. Полупана. – К.: Урожай, 1999.
2. Веселовський І.В., Лисенко А.К., Манько Ю.П. Атлас – визначник бур'янів. – К.: Урожай, 1988.
3. Гнатенко О. Ф., Капштик М.В., Петренко Л.П., Вітвицький С.В. Ґрунтознавство з основами геології. – К.: Оранта, 2005.

4. Гудзь В.П., Лісова А.П., Андрієнко В.О. Землеробство з основами ґрунтознавства і агрохімії. – К.: Вища школа, 1995.
5. Гудзь В.П., Примаєк І.Д., Будионний Ю.В. Землеробство. – К.: Урожай, 1996.
6. Загальне землеробство / За ред. професора В.О. Єщенко. – К.: Вища освіта, 2004.
7. Загальне землеробство / За ред. В.П. Гордієнка. – К.: Вища школа, 1998.
8. Кравченко М.С., Злобін Ю.А., Царенко О.М. Землеробство. – К.: Либідь, 2002.
9. Крикунов В.Г. Ґрунти і їх родючість. – К.: Вища школа, 1993.
9. Лыков А.М., Коротков А.А. Земледелие с почвоведением. – М.: Агропромиздат, 1990.
10. Назаренко І.І., Польчина С.М., Нікорич. Ґрунтознавство. – Чернівці, 2003.
11. Панас Р.М. Ґрунтознавство. – Львів.: Новий світ, 2000.
12. Практикум із землеробства / За ред. професорів М.С. Кравченка і З.М. Томашівського. – К.: Мета. 2003.
13. Ступанов В.П. Довідник по бур'янах. – К.: Урожай, 1984.
14. Шкварук М.І. Ґрунтознавство. – К.: Вища школа, 1976.

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Дається детальна інформація про методи контролю знань студентів на лекціях та практичних заняттях. Зразок схеми нарахування балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни наведено в таблиці 3. За даними таблиці 3 на початку семестру розробляється робочий план дисципліни.

Таблиця 3 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з навчальної практики «Землеробство з основами ґрунтознавства та геології»

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль засвоєння теоретичних знань поданих тем	20
Контроль умінь при виконанні та захисті практичних робіт	80
Усього	100

Остаточне оцінювання заліку з дисципліни проводиться відповідно до вимог чинного Положення «Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу студентів»

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
67-74	D	задовільно
60-66	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Самооцінка
спеціальність 201 Агрономія

Загальні відомості	
1. Інформація про заклад вищої освіти	
Регістраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	528
Повна назва ЗВО	Івано-Франківський коледж Львівського національного

	аграрного університету
Ідентифікаційний код ЗВО	35171187
ПІБ керівника ЗВО	Костюк Богдан Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://ifaqrarncol.at.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО	
2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО	https://registry.edbo.gov.ua/university/528/
3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію	
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27851
Назва ОП	Агрономія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 р. № 285-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	
Вид освітньої програми	освітньо-професійна програма
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
Термін навчання на освітній програмі	1 рік 10 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра агрономії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76492, м. Івано-Франківськ, вул. Юності, 11
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за	технолог

наявності)				
Мова (мови) викладання	українська			
ID гаранта ОП у ЄДЕБО				
ПІБ гаранта ОП	Вихованець Віктор Ярославович			
Посада гаранта ОП	Завідувач технологічного відділення			
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП				
Контактний телефон гаранта ОП	0982623164			
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	0667493687			
4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма Агрономія спеціальності 201 Агрономія у Івано-Франківському коледжі ЛНАУ була задумана у 2017 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку випускників коледжу освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста відповідної спеціальності. До розроблення були долучені адміністративний склад ЗВО та педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована проектна група. Здійснення підготовки фахівців розпочато на основі рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України №75/2 від 23.11.2017 та наказу МОН №285-л від 23.11.2017 в обсязі 40 осіб. Відповідно, були розроблені Правила прийому на навчання до коледжу у 2018 році та в цьому ж році відбувся перший набір. Динаміка прийому на навчання за ОП Агрономія спеціальності 201 Агрономія виглядає наступним чином: у 2018 році було набрано всього 29 осіб, з них на денну форму –20 осіб і на заочну форму – 9 осіб; у 2019 році всього 33 особи., з них на денну форму – 24 особи і на заочну форму –9 осіб. В зв’язку із затвердженням стандарту за спеціальністю 201 Агрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1069 від 04.10.2018 р.) та змінами внесеними до нього (наказ МОН № 1339 від 05.12.2018 р.) у 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій уточнення професійних компетентностей. Прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 201 Агрономія у 2019 році здійснювався за результатами фахового вступного іспиту та сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Динаміка підготовки здобувачів за освітньою програмою Агрономія впродовж 2018-2019 років підтверджує її прикладний аспект через поєднання теоретичних знань із практичним досвідом для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.			
	5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП			
Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019	2018		
2. Обсяг набору на ОП у	33	29		

відповідному навчальному році							
3. Контингент студентів:							
3.1. очна форма навчання	25	21					
3.2. заочна форма навчання	8	4					
4. У т.ч. іноземців							
4.1. очна форма навчання	0	0					
4.2. заочна форма навчання	0	0					
6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)							
Рівень вищої освіти	Рівень вищої освіти						
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти						
перший (бакалаврський) рівень	перший (бакалаврський) рівень						
другий (магістерський) рівень	другий (магістерський) рівень						
третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень	третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень						
7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.							
	Загальна площа	Навчальна площа					
Усі приміщення ЗВО	8524,5	3597,3					
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8524,5	3597,3					
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-	-					
Приміщення, здані в оренду	-	-					
8. Поля для завантаження документів щодо ОП:							
*Освітня програма	Агрономія.pdf.p						
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf						
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки роботодавців.pdf						
9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом							
Справа містить інформацію з обмеженим доступом	Справа містить інформацію з обмеженим доступом						
Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)							
Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації				

обмеженим доступом			
-	-	-	-
1. Проектування та цілі освітньої програми			
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілі освітньої програми: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. . В Україні актуальною залишається потреба у професійних фахівцях, які мали б навички вирощування, розмноження сільськогосподарських культур та здійснення технолого-гічних операцій з первинної переробки і зберігання продукції. Освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері агрономії, ініціативних та здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного агробізнесу. Особливістю програми є надання студентам можливостей поглиблювати теоретичні знання та набувати практичні навички під час проходження навчальної та виробничої практики за фахом у роботодавців. Успішне опанування програми спрямоване на формування професійної компетентності, яка сприятиме успішному кар'єрному зростанню фахівців.		
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місією, яка відображена у Стратегії розвитку Івано-Франківського коледжу Львівського національного аграрного університету до 2025 рр. (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/strategija_rozvitku.pdf) є створення умов для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства, підготовка високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, забезпечення особистісного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації. Цілі освітньо-професійної програми Агрономія спеціальності 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають місії коледжу через професійну підготовку бакалаврів, які володіють професійними знаннями, методологією проектування та організації заходів вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог, а також загальними компетентностями, що підвищують шанси на життєвий успіх та професійну реалізацію.		
Опишіть, яким чином інтереси	- здобувачі вищої освіти та випускники програми		

та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується реальною відповідністю даної ОП вимогам ринку праці через реалізацію компетентностей з подальшим набуттям знань і навичок в межах пропонованої ОП, які відповідають реальним вимогам до агронома. Під час формування цілей та програмних результатів брались до уваги такі інтереси здобувачів вищої освіти через проведення бесід з ними як здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та співробітництва, аргументування власної позиції тощо. На початку жовтня було проведено опитування студентів-бакалаврів на тему «Проектування освітніх програм». Результати опитування відображають думку студента-стейкхолдера, як зацікавлену сторону в отриманні якісної освіти. Переважна більшість студентів вважає, що цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Коментарі студентів програми засвідчують, що досягнення запланованих цілей ОП буде реалізовано при опануванні студентами навчального плану та досягненні програмних результатів навчання. На даний час акредитація ОП Агрономія є первинною, відповідно випускників наразі немає. Виходячи з цього, заплановано дослідження подальшої траєкторії працевлаштування студентів, які завершать навчання за даною ОП. Внаслідок отриманих результатів працевлаштування студентів, цілі ОП в подальшому можуть підлягати корекції.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані на основі глибинного дослідження ринку праці, за допомогою якого визначені основні навички якими повинен володіти фахівець у сфері агрономії. Також, важливим моментом при формуванні й удосконаленні ОП є реальний фактор комунікації з роботодавцями, з якими укладено договори про співпрацю та практичну підготовку студентів. У 2019 році були отримані відгуки роботодавців на освітню програму у кількості **трьох** рецензій, в яких містяться аналіз змісту, спрямування, і потреби ринку в сучасному випускнику. В рецензіях роботодавців також присутні рекомендації і пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОП, які будуть враховані у наступному навчальному році. **В травні 2019 року відбулось відкрите засідання кафедри агрономії за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось і питання цілей та програмних результатів освітньої програми.** Якщо анкетування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітньо-професійної діяльності проводилось, то анкетування роботодавців не проводилось, однак плануємо таке анкетування в майбутньому проводити і також продовжувати проводити із ними офіційні зустрічі.

- академічна спільнота.

Інтереси академічної спільноти як одного зі стейкхолдерів ОП враховані при процесі впровадження і реалізації даної ОП, при виборі дисциплін та їхнього змісту, що забезпечуватимуть навчальний процес за даною програмою, на етапі розподілу дисциплін, який відповідатиме дослідницьким інтересам і практичному досвіду кожного

	викладача. Викладачами забезпечувалось використання новітніх методик і форм проведення лекцій, лабораторних і практичних занять, залучення студентів та викладачів до реалізації наукової діяльності, проведення досліджень, написання наукових статей. Комплексний підхід до реалізації ОП Агрономія дозволяє зробити висновок про врахування інтересів широкого кола стейкхолдерів, що реалізовано завдяки синергії між всіма структурними підрозділами коледжу. Також інтереси академічної спільноти враховані і забезпечені завдяки тісній комунікації між кафедрами коледжу, структурними підрозділами і керівною ланкою коледжу через індивідуальну участь у педагогічних радах коледжу, засіданнях кафедр, проведенні моніторингу якості освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів. Важливу роль у цьому процесі відіграє науково-методична рада http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukovo-metodichnu_radu.pdf
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з агрономії, а саме: проводяться заходи спільно з Івано-Франківським обласним та міським центрами зайнятості, провідними підприємствами області та іншими ЗВО. Також постійно проводиться дослідження ринку праці за допомогою контентаналізу сайтів на яких розміщуються вакансії та резюме. Аналіз показує, що в сучасних мінливих умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають не тільки теоретичні, а й практичні навички. У прог-рамних результатах навчання зроблено акцент на нові агротехнології. Директори агрохолдингів, керівники невеликих фермерських господарств, тепличних комплексів та інших агропідприємств хочуть щоб був спеціаліст, який розуміє всі аспекти вирощування сільськогосподарських культур, може правильно і відповідально організувати робочий процес. Завданнями агронома є застосування нових технологій і методів для підвищення врожайності, експериментування з новими культурами, які не вирощуються в тій чи іншій місцевості. Відповідно, дисципліни, передбачені в ОП, спрямовані на набуття компетентностей, які обумовлені потребами агрономії.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	В процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, що опирався на вимоги різних галузей сільського господарства України, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Особлива увага була приділена сучасним умовам ведення сільського господарства, вимогам до фахівців в сфері вирощування сільськогосподарської продукції, вимогам ринку праці. Це галузеве дослідження дозволило визначити спрямування ОП, її зміст і структуру. Регіональний контекст

	враховувався лише в плані дослідження ринку праці за регіональним принципом, але, як виявилось, затребуваність фахівців в галузі агрономії спостерігається у всіх регіонах України.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП враховано досвід схожих вітчизняних ОП підготовки бакалаврів, в яких є унікальне спрямування і відмінні чи схожі цілі й програмні результати навчання. Серед проаналізованих ОП ЗВО були такі: Львівський національний аграрний університет (ОП Агрономія), Національний університет біоресурсів і природокористування України (ОП Агрономія); Житомирський національний агроекологічний університет (ОП Агрономія) та інші. За результатами вивчення освітніх програм вітчизняних ЗВО, було обрано оптимальний комплекс компонент освітньої програми для вибору ЗВО та студентів.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію з 04 жовтня 2018 року, з 05.12.2018 р внесено зміни до даного стандарту. При формуванні освітніх компонент ОП враховувались результати навчання визначені в проекті стандарту та у Національній рамці кваліфікацій. Але, проаналізувавши зміст освітньої програми 2017 р. можна зробити висновок, що він дає можливість досягти результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	На момент формування ОПП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія був відсутній, але структура та зміст ОПП формувались протягом 2017 р., з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та проекту стандарту, розміщеного на офіційному сайті МОН України. У 2019 році до ОП було внесено зміни, що відповідають вимогам вже затвердженого зі змінами стандарту вищої освіти (наказ МОН № 1069 від 04.10. 2018 р. та наказ МОН № 1339 від 05.12.2018 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП	120
-----------------	-----

(у кредитах ЄКТС)?	
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) ?	120
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення), спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових та польових досліджень в агрономії.
Яким чином	Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій (Положення про організацію самостійної роботи студентів); вибору теми курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; індивідуального графіку роботи студентів (Положення про індивідуальний навчальний план студента), що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо: організації освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу), специфіки ОП; поняття індивідуальної освітньої траєкторії; процесу вибору дисциплін вибіркового циклу (Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору; системи оцінювання знань навчальних досягнень студентів (Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, Положення про),. Дані роз'яснення викладені як у формі окремих документів на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59), так і в «Пораднику студенту» у більш зручному для них викладі (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100).
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_vivchennja_a_navchalnik.pdf). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються нормативними документами коледжу з метою задоволення освітніх потреб студентів, ефективного використання можливостей і традицій коледжу, потреб замовника, регіональних потреб та ін. Завідувач відділення організовує ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Вибір дисциплін студентами скороченої форми здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділенням до 5 вересня першого року навчання на весь термін навчання. Заява студента зберігається протягом усього терміну його навчання. На підставі поданих заяв завідувач відділенням формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подає до навчальної частини. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів – 10 чол., завідувач відділенням доводить до відома студентів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати перелік дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибіровими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану студента. З цього моменту вибірова дисципліна стає для студента обов'язковою. З переліком навчальних дисциплін, зокрема вибіркового циклу, для освітнього ступеня бакалавр, студент може ознайомитись на сайті коледжу

	http://ifagrarncol.at.ua/index/vibirkovi_disciplini/0-106).
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Проведення практичної підготовки фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у коледжі (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_provedennja_praktiki_v_koledzhi.pdf). У навчальному плані ОП Агрономія передбачено виробничу практику, загальною кількістю 6 кредитів. Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із проектуванням та організацією заходів вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.. Вимоги до виконання програми практики викладені у Програмі виробничої практики (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). На допомогу студентам складено перелік баз практик, з якими укладено відповідні договори. З студентами другого курсу проведено анкетування на тему «Практична підготовка здобувача вищої освіти» з метою виявлення тих знань, навичок та вмінь, які є більш актуальними для їх підприємства та яких не досить, що буде враховуватись при формуванні інших освітніх програм.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП	У новітній освітній парадигмі домінують ідеї цінності індивідуума і загальнолюдські якості. Майбутньому випускнику потрібно бути функціонально грамотним, тому розроблені програмні компетентності є першим чинником її формування. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю певного набору соціальних навичок. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять. Пріоритетними методами інноваційного навчання є індивідуальні та групові форми. Акцент зміщений на взаємодію зі студентами, творчу імпровізацію викладача. Довіра, повага, спілкування, стимуляція почуття гідності є головним фактором групової та індивідуальної роботи. Іншим пріоритетом є диференціація навчання. Викладач стає посередником між студентом і навчальним матеріалом, а не єдиним джерелом знань. Зусилля викладачів кафедри скеровані як на формування у студентів знань, вмінь, навичок, які необхідні їм для виконання основних завдань, так і на формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок (softskills) як вміння вирішувати проблемні ситуації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, навички із презентації та усного спілкування. Набуттю таких соціальних навичок сприяє також спілкування із куратором групи (академнаставником), участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках, організаціях.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_pr ocesu.pdf) навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Мінімальною обліковою одиницею навчального часу є академічна година, яка служить основою для планування та обліку таких видів занять як лекції, семінарські, практичні, лабораторні, та ін. заняття. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин (надалі «пара»). Навчальні заняття в коледжі тривають дві академічні години без перерви між ними (впродовж 80 хвилин) і проводяться за розкладом. Розклад забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі щодо навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначається навчальним планом і становить, як правило, не менше як 1/3 і не більше як 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/metodichni_rekomendaciji_z_rozrobki_o_svitnikh_prog.pdf). Вивчення оптимального рівня навчального навантаження на студента досліджувалось за допомогою анкетування здобувачів освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За дуальною формою освіти підготовка на даний час не здійснюється, але для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців проводиться наступний комплекс заходів: - залучення професіоналів-практиків.експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; - залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; - проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій. Для впровадження підготовки за дуальною формою освіти в коледжі розроблено пакет нормативних документів.
---	--

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://ifagrarncol.at.ua/index/abiturientam/0-6
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Педагогічною радою щорічно затверджуються і оприлюднюються на веб-сайті Правила прийому до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ, розроблені відповідно до Наказу МОН Про затвердження умов прийому на навчання до ЗВО України. Так, у 2019 р., для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за скороченим строком навчання за спеціальністю 201 Агрономія ОП Агрономія при вступі зараховувались результати сертифікату ЗНО 2017-2019 років з української мови та літератури та фахового вступного випробування. Мінімальна кількість балів сертифікату ЗНО та з ФВВ становила 100 балів. Оскільки освітня програма орієнтована на випускників коледжу, то відповідно до Правил прийому для випускників Івано-

	Франківського коледжу ЛНАУ, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спорідненою спеціальністю, як результат фахового вступного випробування зараховується результат випускного державного екзамену зі спеціальності, переведеного у 200 – бальну шкалу. Назва ОП, перелік конкурсних предметів і мінімальна кількість балів наведені у Додатку 2 до Правил прийому на навчання до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/prijom2020/pravila_prijomubak-2020.pdf).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procusu.pdf), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_perevedennja-vidrakhuvann.pdf), Правилами прийому на навчання до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/prijom2020/pravila_prijomubak-2020.pdf). Процедура відбувається наступним чином, максимально спрощено. На підставі академічної довідки завідувач відділенням укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Проінформованість абітурієнтів гарантується оприлюдненням Правил прийому, додатків до них, та вищевказаних Положень, які регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на офіційному веб-сайті коледжу.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Умовами прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не регулювалося. Щодо документу ЗВО, який би регулював питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, то він є відсутнім. Саме питання організації неформальної освіти викладачами кафедри агрономії планується вирішувати в перспективі.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Для досягнення поставлених в ОП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що знаходяться на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). Традиційним є проведення занять у формі лекцій, семінарі, практичних та лабораторних занять, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procusu.pdf). З огляду на специфіку ОП, при викладанні ряду дисциплін, застосовується методика вирішення ситуативних задач, роботи в групі, мозкові атаки, семінари-дискусії, презентації-виступи. Домінуючим є бізнес-орієнтований підхід до викладання дисциплін, що реалізовується у формі практичних порад, які спрямовані на вироблення навиків поведінки у бізнесовому середовищі. Студенти, беручи участь у правильності вирішення проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, практичних навичок вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції що і сприяє досягненню програмних результатів навчання. В таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Форми і методи навчання та викладання дисциплін за ОП покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного студента завдяки можливості вибору освітніх дисциплін, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його із викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє ознайомлення студентів з дисципліною через силабуси. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача, для того, щоб він міг правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовкою здобувача вищої освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань. Рівень задоволеності студентів від навчального процесу проводиться у формі тестування (дві анкети), що проводяться впродовж навчального року. Перша анкета містить питання про рівень навчання та викладання за освітньою програмою, в якій студенти можуть надати власні зауваження та пропозиції до вибору форм і методів навчального процесу. Інша анкета, що проводиться напередодні сесії вивчає думку студентів стосовно ефективності викладання та сприйняття конкретної навчальної дисципліни.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Студенти, що навчаються за даною ОП мають повну свободу у виборі навчальних дисциплін (в межах вибіркової частини) та впливають на вибір викладачем оптимальних моделей і форм організації навчального процесу (в межах годин відведених на аудиторну роботу). Це реалізовується у відповідності до Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_vivchennja_n_avchalnik.pdf). В межах ОП реалізовується свобода на формування та обрання тематики курсових робіт, баз практик (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_provedennja_praktiki_v_koledzhi.pdf). Перевагою навчального процесу в коледжі є уникнення суб'єктивного впливу викладача на підсумкове оцінювання слухачів курсу.

	Окрім того, активне залучення студентів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя, передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу студентів в групі (Положення про академічний рейтинг студентів http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/kriteriji_ocinjuvannja_studentiv.pdf). Деякі питання забезпечення рівня академічної свободи досліджувались під час проведення анкетування на тему «Опитування студентів стосовно організації та якості викладання».
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів за наступною системою: 1. Розміщення у публічному доступі на офіційній сайті ЗВО Положенню про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_navchalnoji.pdf), силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації з підготовки курсових робіт, програми практики (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). 2. Викладачі на початку вивчення кожного освітнього компонента (як правило перше заняття) повідомляють студентам політику курсу, специфіку оцінювання, методику проведення занять, особливості підсумкового контролю, а також вказують на місце розташування силабусів та методичних рекомендацій 3. Куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з Порадником студента, який розміщений на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Студенти впливають на порядок інформування, наводячи свої пропозиції у формі анкети «Інформування учасників освітнього процесу».
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Наукова робота студентів – важлива складова освітнього процесу, яка сприяє підвищенню якості професійної підготовки, розвитку творчих здібностей студентів, самоосвіті, поглиблює їхні знання з навчальних дисциплін, дозволяє використовувати отримані результати у курсовому проектуванні, презентувати їх на наукових конференціях (http://ifagrarncol.at.ua/index/konferenciji/0-32). Здійснюється ця робота в коледжі на основі Положення про організацію науково-дослідної роботи студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_naukovo-doslidnoji_ro.pdf). Поєднання навчання і дослідження в рамках реалізації ОП відбувається різними шляхами. ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт, які вимагають від студента проведення дослідницької роботи. Крім того, здобувачі вищої освіти залучаються до

	виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних викладачів. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). З метою координації наукової роботи студентів, в коледжі організовано студентське наукове товариство «Пошук», основною метою якого є залучення талановитої молоді в сферу науки (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukove_tovaristvo_molodikh_vcheni.pdf).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	ОП Агрономія спеціальності 201 Агрономія була ліцензована в 2017 р. внаслідок моніторингу ринку праці, а також врахування побажань стейкхолдерів (студентів-випускників ОКР молодшого спеціаліста, а також провідних роботодавців регіону). Зміна змісту освітніх компонентів відбулося у зв'язку з появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агро- номія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1069 від 04.10.2018 р.) та змінами внесеними до нього (Наказ МОН України №1339 від 05.12.2018 р.). З огляду на вимоги стандарту було уточнено програмні результати навчання та перелік компетентностей. Також були введені незначні корективи в освітньо-професійній програмі і навчальному плані, а саме: розширено перелік вибіркових дисциплін. У відповідності до вимог стандарту були переглянуті робочі програми дисциплін, що викладаються. Відповідні зміни були обговорені та затверджені на засіданні кафедри (Протокол №2 від 25.05.2019 р.). Для зміни інших компонент, робоча програма передбачає можливість оперативного внесення змін та доповнення у зв'язку з появою нових наукових досягнень чи зміни кон'юнктури ринку. Коли такі зміни виникають їх можна винести на засідання кафедри та затвердити оновлену робочу (навчальну) програму дисципліни на майбутній період. На перспективу оновлення програми планується у разі пропозицій роботодавців (на даний момент такі рекомендації від роботодавців, у яких проходили практику студенти, не надходило). Гарант програми забезпечує викладання освітніх компонентів, проводить із викладачами моніторинг сучасних методологічних технік викладання, зміни специфіки ринку, побажань студентів, для того, щоб оперативно вплинути на зміст, специфіку і характер освітніх компонентів та очікуваних програмних результатів навчання.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП	Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету активно підтримує відносини з навчальними закладами інших держав. Міжнародна співпраця в коледжі координується Центром Міжнародної Академічної Мобільності, який здійснює планування, організацію та моніторинг міжнародних академічних зв'язків між ІФК

пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	ЛНАУ та зарубіжними вищими навчальними закладами, дослідницькими установами, організаціями, фондами й бізнесовими структурами. Зокрема, коледж тісно співпрацює у галузі освіти і спорту з Університетом економіки в м. Бидгощ та Університетом економіки в м. Кельце (Польща). Викладачі, що працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування у згаданих університетах, провадити спільні наукові дослідження. Розробляється план започаткування навчання за подвійним дипломом. Також коледж співпрацює з різними фірмами, які забезпечують проходження студентами коледжу навчально-виробничої практики за кордоном (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_provedennja_praktiki_za_kordonom.pdf). Укладені договори про проходження студентами стажування у Німеччині та Польщі. Викладачами відбувається постійне інформування студентів відносно світових наукових здобутків у відповідних галузях знань, а також здійснюється додаткове їх вивчення при написанні наукових робіт. Визначення потреб студентів в питанні академічної мобільності відбувається за допомогою анкетування на тему «Виявлення характеру ставлення студентів до потреби формування готовності до академічної мобільності».
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначені в Положенні про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_processu.pdf), Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, Положенні про проведення поточного та семестрового контролю знань (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59). Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів, набутих під час вивчення дисципліни, містить такі складники: поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену. Дані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм визначається зміст модульних контрольних робіт та зміст екзаменаційних завдань, який відповідає програмним результатам навчання дисципліни. На початку вивчення відповідної дисципліни викладач повідомляє студентів про наявність робочої навчальної програми та силабусу, про форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти силабусів та програмові вимоги дисциплін по спеціальності розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Положення про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procusu.pdf) та Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_navchalnoji.pdf) передбачають такі форми контрольних заходів: поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену; оцінювання курсової роботи (проекту); оцінювання звіту з практики; оцінювання кваліфікаційних екзаменів; оцінювання бакалаврської дипломної роботи (проекту). При поточному контролі оцінці підлягають: відповіді (виступи) на аудиторних заняттях; результати виконання контрольних (модульних) робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи студента; результати виконання і захисту інших видів робіт, що передбачені робочою навчальною програмою. Результати поточного оцінювання знань і навичок студентів за семестр проставляються у «Журналі обліку успішності студентів» та обов'язково повідомляються студенту. Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 34 балів (включно), вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, отримує з дисципліни незадовільну оцінку та не допускається до складання підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється виключно на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок студентів. Екзамен проводиться в письмовій формі за екзаменаційними білетами, складеними за програмою дисципліни і затвердженими кафедрою. Загальна підсумкова оцінка вивчення дисципліни з підсумковим контролем у формі екзамену складається як середнє значення поточного та підсумкового контролю, яка фіксується в екзаменаційній відомості. Студентам дозволяється підвищувати свій бал на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної передачі, попередньо повідомивши про це викладача з відповідної дисципліни та подавши заяву завідувачу відділенням. Порядок та критерії оцінювання результатів виконання курсових робіт, проходження практики чітко описується в методичних рекомендаціях до виконання відповідних робіт, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання	На початку вивчення дисципліни кожен викладач повідомляє студентів про форми проведення поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти силабусів та програмові вимоги дисциплін по спеціальності, методичні рекомендації з виконання курсових робіт, проходження практик, які містять критерії оцінювання, розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84).

доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про форми контролю подають у вигляді графіка навчального процесу, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій, який розміщують на сайті коледжу та дошці оголошень. Загальна інформація про форми і методи контрольних заходів описується у Пораднику студента, який розміщений на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Проведення контрольних заходів регламентується через Положення про організацію освітнього процесу студентів та Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, які теж розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59).
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 201 Агрономія був затверджений 04.10.2018 р. наказом МОН № 1069, зміни внесені до нього були 05.12.2018 р. наказом № 1339. Відповідно, у 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася. У відповідності до вимог стандарту формою атестації здобувачів освіти є складання атестаційного екзамену. Порядок організації та складання атестаційного екзамену регулюється Положенням про випуск (дипломну) роботу студента (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_vipuskn_u_robotu.pdf), порядок роботи атестаційних комісій регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhenja_pro_atestaciju_zdobuvachiv_vishhoi_osvi.pdf).
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру, підсумкового контролю, оцінювання курсових та дипломних робіт та практик регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, Положенням про проведення поточного та семестрового контролю знань, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59).
Яким чином ці	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів

процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	(http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhenja_pro_atestaciju_zdobuvachiv_vishhoi_osvi.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП Агрономія, а також конфлікту інтересів не відбувалося.
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів передбачає наступні процедури повторного проходження контрольних заходів. Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 34 балів (включно), вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, не допускається до здачі екзамену і отримує з дисципліни незадовільну оцінку. Він має право за власною заявою опанувати цю дисципліну в наступному семестрі понад обсяги встановлені навчальним планом за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи. Студенти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали від 35 до 59 балів (включно), після належної підготовки мають право повторно скласти екзамен. Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз - викладачу з даної дисципліни; другий раз - комісії, створеній завідувачем відділення. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним завідувачем відділення та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. Розклад ліквідації академічної заборгованості оформлюється розпорядженням завідувача відділення і розміщується на інформаційному стенді.
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі іспиту (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_apeljaciju_rezultativ_ispitiv.pdf). Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації, і розгляду апеляції студентів на відділенні створена апеляційна комісія, яка затверджується наказом директора. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається. За період підготовки бакалаврів ОП Агрономія були відсутні випадки оскарження результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	До документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі належать: Положення про етику та академічну доброчесність (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf), яке прописує саме процедурні аспекти; Методичні рекомендації з підтримки принципів академічної доброчесності (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/metodichni_rekomendaciji_z_pidtrimki_principiv_aka.pdf). Організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в коледжі стандартів академічної доброчесності здійснює Комісія академічної доброчесності.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату при вивченні освітніх компонентів; регулярне інформування в рамках студентського наукового товариства щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при написанні наукових робіт; щорічне уточнення тематики курсових робіт; добір такої тематики курсових робіт, що унеможливило б плагіат, зокрема, заборона включення тем, які опрацьовувалися останні 5 років. З метою перевірки робіт на плагіат коледж планує використовувати систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck (https://unicheck.com/), яка рекомендована МОН України. Для використання вказаних систем укладено угоду з організацією, яка має право надавати послуги користування цією системою. Для перевірки курсових робіт на плагіат коледж використовує систему Advego Plagiatus (https://advego.com/plagiatus/).
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Популяризація академічної доброчесності в академічному середовищі ОП Агрономія здійснюється шляхом проведення профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; підписання студентами Декларації, в якій прописані зиски від дотримання норм академічної етики, визначені етичні зобов'язання; знайомство студентів з поняттям академічної доброчесності через Порадник студента (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/studenskiy_poradnik_1.pdf); створення окремого розділу на веб-сайті коледжу із матеріалами про академічну доброчесність (http://ifagrarncol.at.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-101), де студенти вільно можуть ознайомитись з Положенням про етику та академічну доброчесність та Методичними рекомендаціями з підтримки принципів академічної доброчесності; вивчення відношення здобувачів освіти до принципів академічної доброчесності через анкету «Академічна доброчесність студента».
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть	Відповідно до Положення про етику та академічну доброчесність за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідної дисципліни; зниження семестрового академічного рейтингу; позбавлення на певний термін права

приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	на навчання за індивідуальним графіком; відрахування із коледжу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання, мешкання в гуртожитку. Надання пропозицій директору коледжу щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій здійснює Комісія академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну заяву до Комісії через завідувача відділення із подальшою передачею до Комісії. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання заяви оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд заяви. Процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи, яка підозрюється, про подання заяви; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка висновку. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.
---	--

6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Прийняття на роботу в коледж науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі Положення про проведення конкурсного відбору педагогічних працівників та укладання трудового договору (з http://ifagrarnicol.at.ua/Pologennia/polozhennja). При обранні за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників відповідність претендента основним вимогам визначається за наявності наступних умов: - наявності вищої освіти відповідного професійного рівня; - наявності наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії) або вченого звання (старшого науковий співробітник); - наявності загальної кількості наукових праць, зокрема публікацій в галузі науки та у виданнях із індексом цитування; - наявності наукових праць за останні 5 років, а також отриманих докторських дисертацій; - підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; - дотримання норм педагогічної етики, моральних принципів; - дотримання законів України «Про вищу освіту» та інших актів, які регулюють норми їх трудової діяльності.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Коледжем укладено договори про співпрацю з м. «Івано-Франківський хлібокомбінат», Надвірнянським об'єднанням «Карпати», ТзОВ «Епіцентр К», Прикарпатським «Рідна земля» та ін. Пункт другий типового договору про взаємодію, проведення спільних науково-практичних заходів, комунікативних заходів (конференцій, семінарів, практик) для студентів коледжу, участь сторін у програмі факультету. Завдяки визначеним пунктам угоди з роботодавцями, відправляє студентів на практичні заняття за засадами забезпечується співпраця й обмін інформацією, здійснюється експертиза робочих програм навчальних програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до викладання дисциплін навчального плану ОП не здійснювалося. Замість цього таких спеціалістів займають викладацькою діяльністю за зарплатою. Проводяться тільки безоплатні заходи за вищезазначених договорів, що дає можливість збільшити студентам актуальної та новітньої інформації з галузі. Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до адміністрації закладу, і студентів, що відображає процес вдосконалення професійної підготовки».
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	В ЗВО існує програма сприяння професійному розвитку фаховості викладачів в ЗВО запроваджені стажування і науково-педагогічних працівників згідно з Положенням про стажування науково-педагогічних працівників (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja). Обов'язковою вимогою підвищення кваліфікації є стажування. Для підтримки молодих викладачів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja). Планування та координацію науково-методичної роботи методична рада, яка розробляє практичні рекомендації до навчального процесу (http://ifagrarncol.at.ua/Polozhennia/metodichnu_radu.pdf). Для оцінювання ефективності роботи викладачів проводиться рейтинг професіоналізму викладача. Згідно з Положенням про викладачів щорічно проводиться самооцінка роботи викладачів (http://ifagrarncol.at.ua/index/rejting_viklacha).
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Система матеріального і морального заохочення викладачів визначається в Положенні про преміювання працівників (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja). Також в ЗВО запроваджена низка заходів, спрямованих на захист його прав, які відображено у Колективному договорі працівників здійснюється шляхом преміювання працівників матеріальна підтримка науково-педагогічних працівників кандидатські дисертації. Також з метою заохочення викладачів до коледжу до вагомих наукових результатів на науковий конкурс мотивування їх до більш активної участі у науковій діяльності застосовує наступні види преміальних винагород: за викладацьких виробничих семінарів, конференцій, олімпіад, конкурсів на загальнодержавному та міжнародному рівні, за викладацьких навчальних, виховних, наукових технологій, а також за практику з досягненням економічного ефекту, збільшення комплексів та матеріалів для нововведених навчальних
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП	Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Матеріальні потреби студентів, оскільки коледж має навчальний актовий зал, бібліотеку, гуртожиток, їдальню, ка

забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	оснащені необхідними основними засобами, а с оргтехнікою, обладнанням для навчання, мульті корпусам, в бібліотеці та гуртожитку забезпечені коледжу комп'ютеризована, з читальною залом забезпечені навчальною та науковою літературою бібліотеці знаходиться файловий сервер для збе навчальних матеріалів, розроблених викладачам забезпечення наявне у публічному доступі на са студент може ознайомитися зі змістом освітньої програмовими вимогами навчальних дисциплін курсової, кваліфікаційної роботи, програмами п навчально-методичного забезпечення дозволяє Друковані та електронні версії опорних конспек знаходяться на кафедрі.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	При підготовці здобувачів за освітньо-професій відкритий доступ викладачів і здобувачів вищої інформаційних ресурсів ЗВО, потрібних для нав діяльності. Комп'ютери підключені до мережі Ін доступ до Wi-Fi. В освітньому процесі використ сучасні комп'ютери. Такі можливості освітнього можливості до інструментів, ресурсів і практич свою кваліфікацію до необхідного рівня. На вис масова робота. Центром естетичного виховання пісні «Melos». В коледжі активно працює студен самоврядування проводять постійно розважальн окремі з яких передбачають спільну участь з ви відділення регулярно відвідують педагогічні рад пропозиції до удосконалення роботи коледжу, а врахування потреб та інтересів здобувачів освіт зустрічі студентів з адміністрацією. Також дане (анкети «Виявлення проблем щодо створення сп першокурсника»).
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Безпечність освітнього середовища для життя т (включаючи психічне здоров'я) в коледжі досяг безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійн складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, У всіх приміщеннях коледжу забезпечується не протипожежний режим. Для здобувачів вищої о надання першої домедичної допомоги, поведінк способу життя, тощо. Медичне обслуговування Обов'язково здійснюється систематичний контр буфету та ін. Психічного здоров'я студентів та п загальної доброзичливої атмосфери співробітни студента» (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologennia/kode психологічна служба, яка надає необхідну консу

	Велика увага приділяється духовному вихованню. Колективні молитви проводять духовні ректорії зі студентами коледжу. На території коледжу проводяться молебні. На території коледжу діє академічного капеланства Львівського НАУ.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи. Одним із базових принципів освітньої діяльності коледжу є Освітня та організаційна підтримка: створено методичне забезпечення; широко впроваджують. Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати академічної мобільності, здійснювати навчання. Зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу зустрічі з адміністрацією, систематичні опитування та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Підтримкою. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є поліпшення побутових умов у гуртожитках, організаційна підтримка здобувачів вищої освіти. Коледж надає матеріальну підтримку студентам, які є учасниками АТО, ООС і дітям, студентам за успіхи в навчанні, активну участь у діяльності. Інформаційна підтримка здійснюється коледжу, які мають власні сторінки на сайті коледжу (Facebook та Instagram), де відображена інформація про організаційної роботи, а також заходів, що проводяться. Важливим елементом інформаційної підтримки є знакові події та програми. Інформаційна активність студентського самоврядування та студентської ради надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, консультативна підтримка із працевлаштування (роботодавців, тренінги тощо). Тісно співпрацюють відділень, викладацький склад, адміністрація. Це є скринька довіри та телефон довіри, урядова «горяча лінія». Ще одним позитивним моментом в комунікації є студенту, завдяки якому можна зорієнтуватися та отримати інформацію (http://ifagrncol.at.ua/index/poradnik_studentu). Інститут кураторів виступає важливим компонентом підтримки (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja). Під час щотижневих виховних годин проводяться заняття освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності підтримкою відповідно до результатів опитувань.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Зважаючи на архітектурну будову споруд, навчальних приміщень навчального корпусу маємо порушення опорно-рухового апарату (з врахуванням вимог 13.08.2014 № 1/9-414 «Про забезпечення безпеки вимог щодо архітектурної доступності, визначення і споруд для маломобільних груп населення») і сходи; висота дверного порогу становить металопластику, за розмірами та формою відсутня частині дверного полотна міститься протиударна рівня підлоги. На першому поверсі навчального корпусу - про

	лекційний зал, 11 аудиторій, 3 з мультимедійними заняттями з усіх дисциплін для академічних груп, у груп населення. Доступною для зазначених осіб коледжу. Впродовж 2019-2020 років планується супровід доступу до приміщень осіб з обмежених груп населення, додатково переобладнати санітарний коледжу.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	В коледжі розроблено Положення про реагування (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja), якому визначено механізми реагування на конфліктні сексуальними домаганнями, дискримінацією та розглянути звернення, створює комісію з розгляду обставини. За результатами роботи комісії ухвалюється конфлікту. Доступність політики та процедур врегулювання забезпечується через інформаційну кампанію та виникнення конфліктних ситуацій. Скарга може бути скриньку коледжу чи передана на телефон довіри для подання письмових скарг. Під час реалізації ситуацій набувають практичного застосування чинного навчального року всіх учасників освітнього процесу. можливість застосування такої політики та процесу низку інформаційних та просвітницьких заходів трудового колективу та студентства щодо попередження ситуацій, а також неформальних процедур врегулювання вищої освіти. З студентами та викладацьким складом комунікація щодо попередження виникнення та включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин роботи з викладачами, кафедрами і керівним складом. постійно моніторити ситуацію за допомогою анкет «Вирішення конфліктних ситуацій» та «Методи подальшого дня подібних скарг від студентів та інших осіб».
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм розроблено та затверджено та оновлено (http://ifagrarncol.at.ua/Polozhennja/zatverdzhennja_ta_onov.pdf), стандарту забезпечення якості освіти (http://ifagrarncol.at.ua/Polozhennja/zabezpechennj.pdf). Воно розроблено за положення» (http://ifagrarncol.at.ua/Polozhennja/zabezpechennj.pdf). Спрощення процедури розроблення розроблено Методичні рекомендації розроблення програм та навчальних планів.
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Процедура перегляду освітніх програм розроблено та затверджено та оновлено (http://ifagrarncol.at.ua/Polozhennja/zatverdzhennja_ta_onov.pdf).

	zatverdzhennja ta onov.pdf). Перший набір студентів ОП А відбувся у 2018 р. У 2019 р. в зв'язку з появою стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня №1069 від 04.10.2018) та змін до Закону України №1339 від 05.12.2018 уточнено програмні результати навчання. Також були введені незначні зміни до навчального плану. Коледж і програму, враховуючи вимоги роботодавців та учасників
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Періодичний зворотній зв'язок з внутрішнього забезпечення якості освіти студенти активно приймають участь у (анкети «Проектування освітньої програми» та ін.) впливають на зміст навчання студентського самоврядування освітньої діяльності та якості
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Студентське самоврядування забезпечення якості ОП завдяки діяльності та якості вищої освіти органом з управління системою освіти коледжу і діє на підставі (http://ifagrarncol.at.ua/Pologegu_jakosti_osv.pdf) та участі в
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	В травні 2019 року відбулось залучення роботодавців, на якому та програмних результатів освіти залучені до процесу періодичного зокрема, через моніторинг зміни програму, де практично всі во Крім того, представники роботодавців моніторингу освітньої діяльності
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У зв'язку з тим, що випускники ОП траєкторія працевлаштування застосовувати збір та аналіз вихідних через: анкетування випускників, телефонне опитування кураторів, шлях відстежуватиметься при отриманні здобутків буде звертатися увага на програмних результатів. З метою випускників коледжу створено сприятливі умови працевлаштування (http://ifagrarncol.at.ua/Pologegubnictvom.pdf).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	В результаті проведення внутрішніх аудитів підручників за деякими освітніми модулями з боку здобувачів додатковою інформацією виявилася необхідність оптимізації співпраці з викладачами для дисциплін професійного модуля. Ці недоліки за даною ОП не виявлено. Гарантіями якості на засіданні кафедри проінформовано відповідальних за усунення вад роботи: підняти клопотання про підвищення кваліфікації підручників; прийняте рішення про проведення години на розсуд профільних кафедр.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Оскільки акредитація є першим етапом зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги при удосконаленні ОП немає.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Усі учасники академічної спільноти залучені до процедури забезпечення якості освіти. Вони беруть участь в опитуваннях, засіданнях, конференціях під егідою «Наукового товариства» та круглих столів та конференцій, присвячених розвитку конкретної спеціальності, а також ознайомленню учасників академічної спільноти з цим напрямом. Якщо в процесі роботи виникнуть зауваження, група буде вживати заходів до зміни.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості у нашому ЗВО відбувається в межах освітньої діяльності та якості викладання, які є колегіальним органом з управління якістю вищої освіти. До складу цього органу входять відділень, кафедр та інших структурних підрозділів студентського самоврядування. У межах коледжі відбувається за рахунок студентського самоврядування структурними підрозділами, а також студентськими об'єднаннями виконання завдань структурних підрозділів студентами, є: постійна комунікація між навчального процесу; інформаційно-методичні впроваджуються керівництвом підрозділами; підтримка і координація появи конфліктних ситуацій; вирішення важливих тем, що відбувається за участю старостатів, окремих зустрічей з викладачами, спрямування освітніх програм дисциплін навчального плану організації зустрічей з роботодавцями, масових заходів, так і в індивідуальній формі викладачами, завідувачами кафедр підприємств і організацій різних галузей економіки.
9. Прозорість і публічність	

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням Івано-Франківського національного аграрного університету (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologezhennya.pdf), Положенням про внутрішнього трудового розпорядку (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologezhennya_orjadku.pdf), Положенням про освітній процес (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologezhennya_o_procesu.pdf). Важливе значення для здобувачів вищої освіти мають угоди, що укладаються між коледжем та підприємствами, організаціями або юридичної особи, яка замовляє освітні послуги та права одержувача освітніх послуг. Доступність документів коледжу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням даних документів в порядку даних на офіційному веб-сайті коледжу в підрозділі «Знайти інформацію та послуги», доступному за посиланням http://ifagrarnicol.at.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=10 коледжу, Положення про організацію навчального процесу та інші нормативні документи.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://ifagrarnicol.at.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=10
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://ifagrarnicol.at.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=10
10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	

	практичною частиною освітньої програми, проходження акредитації ОП, рекомендації від експертів щодо внесенні змін до освітньої програми, покращення і розвитку.
Запевнення	
Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що група надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та публікацію в повному обсязі у відкритому доступі.	