

Самооцінка
спеціальність 081 Право

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
Повна назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
ПІБ керівника ЗВО	Снітинський Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.edu.ua

Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП)
(зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	528
Повна назва ВСП ЗВО	Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	35171187
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Костюк Богдан Андрійович
Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО	http://ifagrarncol.at.ua/
2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО	https://registry.edbo.gov.ua/university/528/

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31586
Назва ОП	Право
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2017 р. № 512-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	
Вид освітньої програми	освітньо-професійна програма
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
Термін навчання на освітній програмі	1 рік 10 місяців

Форми здобуття освіти на ОП	денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76492, м. Івано-Франківськ, вул. Юності, 11
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр з права
Мова (мови) викладання	українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	283983
ПІБ гаранта ОП	Турчак Ірина Олександрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри права
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iturchak@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	0677272411
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	
4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма Право спеціальності 081 Право у Івано-Франківському коледжі ЛНАУ була задумана у 2017 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку випускників коледжу освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста відповідної спеціальності. До розроблення були долучені адміністративний склад ЗВО та педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована проектна група. Здійснення підготовки фахівців розпочато на основі рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України №80/2 від 28.12.2017 та наказу МОН №512-л від 28.12.2017 в обсязі 30 осіб. Відповідно, були розроблені Правила прийому на навчання до коледжу у 2018 році та в цьому ж році відбувся перший набір. Динаміка прийому на навчання за ОП Право спеціальності 081 Право виглядає наступним чином: у 2018 році було набрано всього 30 осіб, з них: на денну форму – 8 і на заочну форму – 22; у 2019 році всього 30 осіб., з них на денну форму – 10, і на заочну 20 осіб. В зв'язку із затвердженням стандартів вищої освіти рівня бакалавра

	спеціальності 081 Право (наказ МОН № 1379 від 14.12.2018 р.), у 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій уточнення професійних компетентностей та зміни форми атестації здобувачів вищої освіти. Також було розширено перелік вибіркових дисциплін. Прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 081 Право у 2019 році здійснювався за результатами фахового вступного іспиту та сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Динаміка підготовки здобувачів за освітньою програмою Право впродовж 2018-2019 років підтверджує її прикладний аспект через поєднання теоретичних знань із практичним досвідом для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.			
5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП				
Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019	2018		
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	30	30		
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	10	8		
3.2. заочна форма навчання	20	22		
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	0		
4.2. заочна форма навчання	0	0		
6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)				
Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми			
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-			
перший (бакалаврський) рівень	-			
другий (магістерський) рівень	-			
третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень	-			

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.			
	Загальна площа		Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8524,5		3597,3
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8524,5		3597,3
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-		-
Приміщення, здані в оренду	-		-
8. Поля для завантаження документів щодо ОП:			
*Освітня програма	Право.pdf		
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf		
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки роботодавців.pdf		
9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом			
Справа містить інформацію з обмеженим доступом		ні	
Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)			
Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
-	-	-	-
1. Проектування та цілі освітньої програми			
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?		Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та	

	невизначеністю умов, у сфері права та забезпечення належної підготовки здобувачів юридичної освіти до захисту прав і свобод людини, верховенства права, верховенства права, формування відданості принципам людської та професійної гідності, рівності, справедливості, неупередженості, незалежності, дотримано етичних стандартів. В Україні актуальною залишається потреба у професійних фахівцях і задоволення попиту на правників на ринку праці в регіоні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах, органах місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, професійних правничих самоврядних об'єднаннях. Освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які можуть приймати обґрунтовані інноваційні рішення за умов невизначеності та мінливості зовнішнього середовища, на національному, регіональному і на місцевому рівнях, здійснювати експертно-аналітичну та наукову діяльність. Особливістю програми є надання студентам можливостей поглиблювати теоретичні знання та набувати практичних навичок під час проходження навчальної та виробничої практики за фахом у роботодавців. Успішне опанування програми спрямоване на формування професійної компетентності, яка сприятиме успішному кар'єрному зростанню фахівців.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місією, яка відображена у Стратегії розвитку Івано-Франківського коледжу ЛІНАУ до 2025р. (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/strategija_rozvitku.pdf) є створення умов для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства, підготовка високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, забезпечення особистісного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації. Цілі освітньо-професійної програми спеціальності 081 Право першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають місії коледжу через професійну підготовку бакалаврів, які володіють методологією та інструментальним апаратом у управовій сфері та

	загальними компетентностями, що підвищують шанси на життєвий успіх та професійну реалізацію.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми Врахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується реальною відповідністю даної ОП вимогам ринку праці через реалізацію компетентностей з подальшим набуттям знань і навичок в межах пропонованої ОП, які відповідають реальним вимогам до юриста. Під час формування цілей та програмних результатів брались до уваги такі інтереси здобувачів вищої освіти через проведення бесід з ними як здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та співробітництва, аргументування власної позиції тощо. На початку жовтня було проведено опитування студентів-бакалаврів на тему «Проектування освітніх програм». Результати опитування відображають думку студента-стейкхолдера, як зацікавлену сторону в отриманні якісної освіти. Переважна більшість студентів вважає, що цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Коментарі студентів програми засвідчують, що досягнення запланованих цілей ОП буде реалізовано при опануванні студентами навчального плану та досягненні програмних результатів навчання. На даний час акредитація ОП Права є первинною, відповідно випускників наразі немає. Виходячи з цього, заплановано дослідження подальшої траєкторії працевлаштування студентів, які завершать навчання за даною ОП. Внаслідок отриманих результатів працевлаштування студентів, цілі ОП в подальшому можуть підлягати корекції. - роботодавці Інтереси роботодавців враховані на основі глибинного дослідження ринку праці, за допомогою якого визначені основні навички якими повинен володіти фахівець у сфері права. Також, важливим моментом при формуванні й удосконаленні ОП є реальний фактор комунікації з роботодавцями, з якими укладено договори про співпрацю та практичну підготовку студентів. У 2019 році були отримані відгуки роботодавців на освітню програму у кількості трьох рецензій, в яких містяться аналіз

	змісту, спрямування, і потреби ринку в сучасному випускнику. В рецензіях роботодавців також присутні рекомендації і пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОП, які будуть враховані у наступному навчальному році. В травні 2019 року відбулось відкрите засідання кафедри права за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось і питання цілей та програмних результатів освітньої програми. Якщо анкетування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітньо-професійної діяльності проводилось, то анкетування роботодавців не проводилось, однак плануємо таке анкетування в майбутньому проводити і також продовжувати проводити із ними офіційні зустрічі. - академічна спільнота. Інтереси академічної спільноти як одного зі стейкхолдерів ОП враховані при процесі впровадження і реалізації даної ОП, при виборі дисциплін та їхнього змісту, що забезпечуватимуть навчальний процес за даною програмою, на етапі розподілу дисциплін, який відповідатиме дослідницьким інтересам і практичному досвіду кожного викладача. Викладачами забезпечувалось використання новітніх методик і форм проведення лекцій і семінарських занять, залучення студентів та викладачів до реалізації наукової діяльності, проведення досліджень, написання наукових статей. Комплексний підхід до реалізації ОП Право дозволяє зробити висновок про врахування інтересів широкого кола стейкхолдерів, що реалізовано завдяки синергії між всіма структурними підрозділами коледжу. Також інтереси академічної спільноти враховані і забезпечені завдяки тісній комунікації між кафедрами коледжу, структурними підрозділами і керівною ланкою коледжу через індивідуальну участь у педагогічних радах коледжу, засіданнях кафедр, проведення моніторингу якості освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів. Важливу роль у цьому процесі відіграє науково-методична рада. (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukovo-metodichnu_radu.pdf).
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з права, а саме: проводяться

	заходи спільно з Івано-Франківським обласним та міським центрами зайнятості, провідними підприємствами області та іншими ЗВО. Також постійно проводиться дослідження ринку праці за допомогою контентаналізу сайтів на яких розміщуються вакансії та резюме. Аналіз показує, що в сучасних мінливих умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають не тільки теоретичні, а й практичні навички в сфері права. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та практичних вмінь на засвоєння необхідного обсягу знань, на розвиток умінь застосовувати їх у професійній діяльності, навичок критичного й системного аналізу правових явищ, умінь виокремлювати юридично значущі факти, формувати правові висновки, розробляти акти правозастосування тощо.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	В процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст що опирався на вимоги правничої професії України, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних задовільнити попит на правників, в органах місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, підприємствах різних форм власності, у професійних самоврядних організаціях. Особлива увага приділена вмінню збирати матеріали для вирішення правової проблеми, працювати з документами, робити виписки, обирати адекватні засоби захисту прав та інтересів фізичних і юридичних осіб, готувати акти застосування права відповідно до правового висновку, укладати договори, складати заяви, скарги, інші документи правового характеру.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП враховано досвід схожих вітчизняних ОП підготовки бакалаврів, в яких є унікальне спрямування і відмінні чи схожі цілі й програмні результати навчання. Серед проаналізованих ОП ЗВО були такі: Львівський національний аграрний університет (ОП «Право»); «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (ОП «Право»);

	Тернопільського національного економічного університету (ОП «Право») та інші. За результатами вивчення освітніх програм вітчизняних ЗВО, було обрано оптимальний комплекс компонент освітньої програми для вибору ЗВО та студентів.
Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Зміст освітньої програми Право, яка була оновлена у 2019 р. після введення в дію стандарту, дає можливість досягти результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та таблиці 3 з Додатку даного документу. Наприклад, такий програмний результат навчання як ПР4 «Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування юридичних рішень» забезпечується набуттям ряду компетентностей, які формуються під час вивчення таких дисциплін, як «Цивільне процесуальне право», «Екологічне право», «Кримінально процесуальне право».
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	На момент формування ОПП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» був відсутній, але структура та зміст ОПП формувались протягом 2017 р. з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та проекту стандарту, розміщеного на офіційному сайті МОН України. У 2019 році до ОП було внесено зміни, що відповідають вимогам вже затвердженого стандарту вищої освіти (наказ МОН № 1379 від 14.12.2018 р.).
2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	120
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності права, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного функціонування і розвитку. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері права. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку права; професійного праворозуміння, в основі якого усвідомлення цінності верховенства права і пріоритету прав і свобод людини, захист яких і є основною місією правника у соціум.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій (Положення про організацію самостійної роботи студентів) вибору теми курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; індивідуального графіку роботи студентів (Положення про індивідуальний навчальний план студента), що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо: організації освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу), специфіки ОП, поняття індивідуальної освітньої траєкторії, процесу вибору дисциплін вибіркового циклу (Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору; системи оцінювання знань навчальних досягнень студентів. Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів. Дані роз'яснення викладенні як у формі окремих документів на сайті коледжу (

	http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59), так і в Пораднику студенту(http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100) .
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_vivchenija_navchalnik.pdf). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 30% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються нормативними документами коледжу з метою задоволення освітніх потреб студентів, ефективного використання можливостей і традицій коледжу, потреб замовника, регіональних потреб та ін. Завідувач відділенням організовує ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Вибір дисциплін студентами скороченої форми здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділенням до 5 вересня першого року навчання на весь термін навчання. Заява студента зберігається протягом усього терміну його навчання. На підставі поданих заяв завідувач відділенням формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подає до навчальної частини. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів – 10 чол., завідувач відділенням доводить до відома студентів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати перелік дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибілковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. З переліком навчальних дисциплін, зокрема вибіркового циклу, для освітнього

	ступеня бакалавр, студент може ознайомитись на сайті коледжу (http://ifagrncol.at.ua/index/vibirkovi_disciplini/0-106). З метою вивчення мотивації студентів при виборі дисциплін вибіркового блоку було проведене відповідне анкетування.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Проведення практичної підготовки фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у коледжі (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_provedennja_praktiki_v_koledzhi.pdf). У навчальному плані ОП «Право» передбачено навчальну та виробничу практику, загальною кількістю 9 кредити. Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із управлінням сучасними підприємствами в реальних соціально-економічних умовах їх функціонування. Вимоги до виконання програми практики викладені у Програмі виробничої практики (http://ifagrncol.at.ua/index/pravo/0-87). На допомогу студентам складено перелік баз практик, з якими укладено відповідні договори. З студентами другого курсу проведено анкетування на тему «Практична підготовка здобувача вищої освіти» з метою виявлення тих знань, навичок та вмінь, які є більш актуальними для їх підприємства та яких не досить, що буде враховуватись при формуванні інших освітніх програм.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	У новітній освітній парадигмі домінують ідеї цінності індивідуума і загальнолюдські якості. Майбутньому випускнику потрібно бути функціонально грамотним, тому розроблені програмні компетентності є першим чинником її формування. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю певного набору соціальних навичок. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять. Пріоритетними методами інноваційного навчання є індивідуальні та групові форми. Акцент зміщений на взаємодію зі студентами, творчу імпровізацію викладача. Довіра, повага, спілкування, стимуляція почуття гідності є

	головним фактором групової та індивідуальної роботи. Іншим пріоритетом є диференціація навчання. Викладач стає посередником між студентом і навчальним матеріалом, а не єдиним джерелом знань. Особливістю є семінар-бесіда, обговорення, диспут, конференція, «круглий стіл», дебати. Наведені форми та методи роботи передбачають взаємодію між здобувачами вищої освіти, яка сприяє умінню правильно комунікувати та презентувати себе (під час практики та захисту курсової роботи, а також на лекційних і практичних заняттях. Разом із усвідомленням того, що законодавство мінливе і його застосування вимагає регулярного опрацювання змін, вирішення колізій, все це дозволяє усвідомити навчатися протягом життя, стимулює розвиток умінь і навичок, умінь працювати в команді, виявляти ініціативу. Підготовка і участь у семінарах, самостійна, наукова робота ровиває вміння отримувати інформацію з різних джерел, передавати її усно, письмово, мислити абстрактно, критично, логічно, робити аналіз, узагальнення, висновки, генерувати ідеї, здійснювати вибір, приймати рішення. Набуттю таких соціальних навичок спряє також спілкування із куратором групи, участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках, організаціях.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Мінімальною обліковою одиницею навчального часу є академічна година, яка служить основою для планування та обліку таких видів занять як лекції, семінарські, практичні, лабораторні, та ін. заняття. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин (надалі «пара»). Навчальні

	заняття в коледжі тривають дві академічні години без перерви між ними (впродовж 80 хвилин) і проводяться за розкладом. Розклад забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі щодо навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначається навчальним планом і становить, як правило, не менше як 1/3 і не більше як 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/metodichni_rekomendacii_z_rozrobki_osvitnikh_prog.pdf). Вивчення оптимального рівня навчального навантаження на студента досліджувалось за допомогою анкетування здобувачів освіти.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За дуальною формою освіти підготовка не здійснюється, але для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців проводиться наступний комплекс заходів: - залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; - залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; - проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій. Для впровадження підготовки за дуальною формою освіти в коледжі розроблено пакет нормативних документів.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://ifagrarncol.at.ua/index/abiturientam/0-6
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Педагогічною радою щорічно затверджуються і оприлюднюються на веб-сайті Правила прийому до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ, розроблені відповідно до Наказу МОН Про затвердження умов прийому на навчання до ЗВО України. Так, у 2019 р., для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за скороченим строком навчання за спеціальністю 081 Право. ОП Право при вступі зараховувались результати сертифікату ЗНО 2017-2019 років з української мови та літератури та фахового вступного

	випробування. Мінімальна кількість балів сертифікату ЗНО та з ФВВ становила 100 балів. Оскільки освітня програма орієнтована на випускників коледжу, то відповідно до Правил прийому для випускників Івано-Франківського коледжу ЛНАУ, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спорідненою спеціальністю, як результат фахового вступного випробування зараховується результат випускного державного іспиту зі спеціальності, переведеного у 200 – бальну шкалу. Назва ОП, перелік конкурсних предметів і мінімальна кількість балів наведені у Додатку 2 до Правил прийому на навчання до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/prijom2020/pravila_prijomubak-2020.pdf).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_perevedennja-vidrakhuvann.pdf), Правилами прийому на навчання до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/prijom2020/pravila_prijomubak-2020.pdf). Процедура відбувається наступним чином, максимально спрощено. На підставі академічної довідки завідувач відділенням укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Проінформованість абітурієнтів гарантується оприлюдненням Правил прийому, додатків до них, та вищевказаних Положень, які регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на офіційному веб-сайті коледжу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу	Умовами прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не регулювалося. Щодо документа ЗВО, який би регулював питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, то він є відсутнім. Саме питання організації неформальної освіти викладачами кафедри права планується вирішувати в перспективі.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Для досягнення поставлених в ОП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що знаходяться на сайті коледжу (http://ifagrncol.at.ua/index/pravo/0-87). Традиційним є проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних занять, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf). З огляду на специфіку ОП, при викладанні ряду дисциплін, застосовується методика вирішення ситуативних задач, роботи в групі, мозкові атаки, семінари-дискусії, презентації-виступи. Моделювання судового засідання, кейси, консультування з певного питання дозволяє навчитися застосовувати право, розробляти необхідні документи, акти. Юридичний аналіз ситуацій, розв'язання кейсів, дослідження на основі змісту будь-якої навчальної дисципліни забезпечує удосконалення вмінь отримувати інформацію з різних джерел у тому числі через інформаційні технології і бази даних, передавати її усно і письмово, використовувати
--	---

	для вирішення правової проблеми. Участь у семінарах, моделювання право просвітнього заходу сприяє розвитку вмінь виступати перед аудиторією, викладати матеріали з професійних тем і демонструвати їх розуміння, розкривати зміст основних питань. В таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Важливим методом адаптування навчання до індивідуальних потреб студентів є проведення дисциплінарних семінарів. Форми і методи навчання та викладання адаптуються до індивідуальних потреб кожного студента завдяки можливості вибору освітніх дисциплін, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його із викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє ознайомлення студентів з дисципліною через силабуси. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача, для того, щоб він міг правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовкою здобувача вищої освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань. Рівень задоволеності студентів від навчального процесу проводиться у формі тестування (дві анкети), що проводяться впродовж навчального року. Перша анкета містить питання про рівень навчання та викладання за освітньою програмою, в якій студенти можуть надати власні зауваження та пропозиції до вибору форм і методів навчального процесу. Інша анкета, що проводиться напередодні сесії вивчає думку студентів стосовно ефективності викладання та сприйняття конкретної навчальної дисципліни.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Студенти, що навчаються за даною ОП мають повну свободу у виборі навчальних дисциплін (в межах вибіркової частини) та впливають на вибір викладачем оптимальних моделей і форм організації навчального процесу (в межах годин відведених на аудиторну роботу). Це реалізовується у відповідності до Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_vivchennja_navchalnik.pdf). В межах ОП реалізовується свобода на формування та обрання тематики курсових робіт, баз практик.

	(http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennija_pro_provedennja_praktiki_v_koledzhi.pdf). Перевагою навчального процесу в коледжі є уникнення суб'єктивного впливу викладача на підсумкове оцінювання слухачів курсу. Окрім того, активне залучення студентів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя, передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу студентів в групі (Положення про академічний рейтинг студентів http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/kriteriji_ocinjuvannja_studentiv.pdf). Деякі питання забезпечення рівня академічної свободи досліджувались під час проведення анкетування на тему «Опитування студентів стосовно організації та якості викладання».
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо умов і процедур оцінювання та інформація про результати навчання, порядки та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів за наступною системою: 1. Розміщення у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО Положення про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_navchalnoji.pdf), силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації з підготовки курсових робіт, програми практики (http://ifagrarncol.at.ua/index/pravo/0-87) 2. Викладачі на початку вивчення кожного освітнього компонента (як правило перше заняття) повідомляють студентам політику курсу, специфіку оцінювання, методику проведення занять, особливості підсумкового контролю, а також вказують на місце розташування силабусів та методичних рекомендацій. 3. Куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з Порадником студента, який розміщений на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100) Студенти впливають на порядок інформування, наводячи свої пропозиції у формі анкети «Інформування учасників освітнього процесу».
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Наукова робота студентів – важлива складова освітнього процесу, яка сприяє підвищенню якості професійної підготовки, розвитку творчих

	здібностей студентів, самоосвіті, поглиблює їхні знання з навчальних дисциплін, дозволяє використовувати отримані результати у курсовому роботах, презентувати їх на наукових конференціях (http://ifagrarncol.at.ua/index/konferenciji/0-32). Здійснюється ця робота в коледжі на основі Положення про організацію науково-дослідної роботи студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_naukovo-doslidnoji_ro.pdf). Поєднання навчання і дослідження в рамках реалізації ОП відбувається різними шляхами. ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсової роботи, які вимагають від студента проведення дослідницької роботи. Крім того, здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних викладачів. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). З метою координації наукової роботи студентів, в коледжі організовано студентське наукове товариство «Пошук», основною метою якого є залучення талановитої молоді в сферу науки (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukove_tovaristvo_molodikh_vcheni.pdf).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі	ОП «Право» спеціальності 081 «Право» була ліцензована у 2017 р. внаслідок моніторингу ринку праці, а також врахування побажань

наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	стейкхолдерів (студентів-випускників ОКР молодшого спеціаліста, а також провідних роботодавців регіону). Зміна змісту освітніх компонентів відбулося у зв'язку з появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України, №1379, від 14.12.2018). З огляду на вимоги стандарту було уточнено програмні результати навчання та перелік компетентностей. Також були введені незначні корективи в освітньо-професійній програмі і навчальному плані, а саме: розширено перелік вибіркових дисциплін. У відповідності до вимог стандарту були переглянуті робочі програми дисциплін, що викладаються. Відповідні зміни були обговорені та затверджені на засіданні кафедри (Протокол №9 від 20.05.2019 р.). Для зміни інших компонент, робоча програма передбачає можливість оперативного внесення змін та доповнення у зв'язку з появою нових наукових досягнень чи зміни кон'юнктури ринку. Коли такі зміни виникають їх можна винести на засідання кафедри та затвердити оновлену робочу(навчальну) програму дисципліни на майбутній період. На перспективу оновлення програми планується у разі пропозицій роботодавців (на даний момент такі рекомендації від роботодавців, у яких проходили практику студенти, не надходило). Гарант програми, що є завідувачем кафедри, яка забезпечує викладання освітніх компонентів проводить із викладачами моніторинг сучасних методологічних технік викладання, зміни специфіки ринку, побажань студентів, для того, щоб оперативно вплинути на зміст, специфіку і характер освітніх компонентів та очікуваних програмних результатів навчання.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету активно підтримує відносини з навчальними закладами інших держав. Міжнародна співпраця в коледжі координується Центром Міжнародної Академічної Мобільності, який здійснює планування, організацію та моніторинг міжнародних академічних зв'язків між ІФК ЛНАУ та зарубіжними вищими навчальними закладами, дослідницькими установами, організаціями, фондами й бізнесовими структурами. Зокрема, коледж тісно співпрацює у галузі освіти і спорту з Університетом економіки в м. Бидгощ та Університетом економіки в м.

	Кельце (Польща). Викладачі, що працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування у згаданих університетах, провадити спільні наукові дослідження. Окрім того, розробляється план започаткування навчання за подвійним дипломом. Також коледж співпрацює з різними фірмами, які забезпечують проходження студентами коледжу навчально-виробничої практики за кордоном. (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhenja_pro_provedennja_praktiki_za_kordonom.pdf). Укладені договори про проходження студентами стажування у Німеччині та Польщі. В контексті реалізації ОП викладачами відбувається постійне інформування студентів відносно світових наукових здобутків у відповідних галузях знань, а також здійснюється додаткове їх вивчення при написанні наукових робіт. Визначення потреб студентів в питанні академічної мобільності відбувається за допомогою анкетування на тему «Виявлення характеру ставлення студентів до потреби формування готовності до академічної мобільності».
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Форми контролю знань та навичок студентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів. Положення про проведення поточного та семестрового контролю знань (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59). Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів, набутих під час вивчення дисципліни, містить такі складники: поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену. Дані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм визначається зміст модульних контрольних робіт та зміст

	екзаменаційних завдань, який відповідає програмним результатам навчання дисципліни. При поточному контролі оцінці підлягають відповіді (виступи) на аудиторних заняттях, результати виконання контрольних (модульних) робіт, результати виконання самостійної роботи студента, результати виконання і захисту інших видів робіт, що передбачені робочою навчальною програмою. Результати поточного оцінювання знань і навичок студентів за семестр проставляються у «Журналі обліку успішності студентів» та обов’язково повідомляються студенту. Студент який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 34 балів вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, отримує з дисципліни незадовільну оцінку та не допускається до складання підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється виключно на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок студентів. Екзамени проводяться в письмовій формі за екзаменаційними білетами, складеними за програмою дисципліни і затвердженими кафедрою. Загальна підсумкова оцінка оцінка вивчення дисципліни з підсумковим контролем у формі екзамену складається як середнє значення поточного та підсумкового контролю, яка фіксується в екзаменаційній відомості. Студентам дозволяється підвищити свій бал на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної передачі, попередньо повідомивши про це викладача з відповідної дисципліни та подавши заяву завідувачу відділення..
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	На початку вивчення відповідної дисципліни викладач повідомляє студентів про наявність робочої навчальної програми та силабусу, про форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти силабусів та програмові вимоги дисциплін по спеціальності розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/pravo/0-87). Порядок та критерії оцінювання результатів виконання курсових робіт, проходження практики чітко описується в методичних рекомендаціях до виконання відповідних робіт, які розміщені на сайті коледжу в розділі

	«Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/pravo/0-87). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	На початку вивчення дисципліни кожен викладач повідомляє студентів про форми проведення поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти силабусів та програмові вимоги дисциплін по спеціальності, методичні рекомендації з виконання курсових робіт, проходження практик, які містять критерії оцінювання, розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/pravo/0-87). Інформація про форми контролю подають у вигляді графіка навчального процесу, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій, який розміщують на сайті коледжу та дошці оголошень. Загальна інформація про форми і методи контрольних заходів описується у Пораднику студента, який розміщений на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Проведення контрольних заходів регламентується через Положення про організацію освітнього процесу студентів та Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, які теж розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59).
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти рівня бакалавра спеціальності 081 Право був затверджений 14.12.2018 р. наказом МОН № 1379. Відповідно, у 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася, в тому числі змінено форму атестації здобувачів вищої освіти. Таким чином, з 2019 року формою атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Порядок організації атестаційного екзамену регулюється Положенням про випускну роботу

	студента http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_vipusknu_kvalifikaciju_robotu.pdf), порядок роботи атестаційних комісій регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботи екзаменаційних комісій http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_atestaciju_zdbuvachiv_visshoi_osvi.pdf).
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру, підсумкового контролю, оцінювання курсової та практик регулюється. Положенням про організацію освітнього процесу студентів та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59).
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnog_o_procesu.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсової роботи та звітів з усіх видів практик створюється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботи екзаменаційних комісій (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_atestaciju_zdobuvachiv_vishhoi_osvi.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Поближення до порядку, який дозволяє результати замінувати відповідно до студентів, передбачає наступні процедури повторного проходження контрольних заходів. Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 34 балів (включно), вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, не допускається до здачі екзамену і отримує з дисципліни незадовільну оцінку. Він має право за власною заявою опанувати цю дисципліну в наступному семестрі понад обсяги встановлені навчальним планом за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи. Студенти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали від 35 до 59 балів (включно), після належної підготовки мають право повторно скласти екзамен. Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз - викладачу з даної дисципліни; другий раз - комісії, створеній завідувачем відділення. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним завідувачем відділення та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. Розклад ліквідації академічної заборгованості оформлюється розпорядженням завідувача відділення і розміщується на інформаційному стенді.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Оскарження процедури проведення контролю та результатів заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі іспиту (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_apeljaciju_rezultatuv_i_spitiv.pdf). Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації, і розгляду апеляції студентів на відділенні створена апеляційна комісія, яка затверджується наказом директора. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається. За період

	підготовки бакалаврів ОП «Право» були відсутні випадки оскарження результатів контрольних заходів.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	До документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі належать: Положення про етику та академічну доброчесність (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobroc_hesnist.pdf), яке прописує саме процедурні аспекти; Методичні рекомендації з підтримки принципів академічної доброчесності (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/metodichni_rekomendaciji_z_pidtrimki_principiv_aka.pdf). Організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в коледжі стандартів академічної доброчесності здійснює Комісія академічної доброчесності.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату при вивченні освітніх компонентів; регулярне інформування в рамках студентського наукового товариства щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при написанні наукових робіт; щорічне уточнення тематики курсових робіт; добір теми курсових робіт, що унеможливило плагіат, зокрема, заборона включення тем, які опрацьовувалися останні 5 років. З метою перевірки робіт на плагіат коледж планує використовувати систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck (https://unicheck.com/), яка рекомендована МОН України. Для використання вказаних систем укладено угоду з організацією, яка має право надавати послуги користування цією системою. Для перевірки курсових робіт на плагіат коледж використовує систему Advego Plagiat (https://advego.com/plagiat/).
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Популяризація академічної

	добročесності в академічному середовищі ОП Право здійснюється шляхом проведення профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; підписання студентами Декларації, в якій прописані зиски від дотримання норм академічної етики, визначені етичні зобов'язання; знайомство студентів з поняттям академічної доброчесності через Порадник студента (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/studenskiy_poradnik_1.pdf) та Кодекс честі студента (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/kodeks_chesti_studenta.pdf); створення окремого розділу на веб-сайті коледжу із матеріалами про академічну доброчесність (http://ifagrarncol.at.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-101), де студенти вільно можуть ознайомитись з Положенням про етику та академічну доброчесність та Методичними рекомендаціями з підтримки принципів академічної доброчесності; вивчення відношення студентів до академічної доброчесності через анкету «Академічна доброчесність студента».
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Відповідно до Положення про етику та академічну доброчесність за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідної дисципліни; зниження семестрового академічного рейтингу; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; відрахування із коледжу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання, мешкання в гуртожитку. Надання пропозицій директору коледжу щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій здійснює Комісія академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати

	офіційну заяву до Комісії через завідувача відділення із подальшою передачею до Комісії. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання заяви оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд заяви. Процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи, яка підозрюється, про подання заяви; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка висновку. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.
6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Прийняття на роботу в коледж науково-педагогічних працівників здійснюється на основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_konkursnij_vidbir_pe_dpracivnikiv.pdf). При обранні за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників визначають відповідність претендента основним вимогам вищої школи, зокрема, в першу чергу зважають на: - наявність вищої освіти відповідного профілю кафедри галузі знань; - наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); - наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); - загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; - підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; - систематичне підвищення професійного рівня; - дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності студентів; - дотримання законів України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів, у тому числі, які регулюють норми їх трудової діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Коледжем укладено договори про співпрацю з місцевими підприємствами, серед яких Головне територіальне управління юстиції в Івано Франківській області, пенсійний фонд в Івано Франківській області, Івано Франківський окружний адміністративний суд, адвокатами Івано франківська , управління патрульної поліції в Івано Франківській області, нотаріусами міста Івано Франківська та ін. Пункт другий типового договору про співпрацю передбачає інформаційну взаємодію, проведення спільних науково-практичних, навчальних, інформаційних та комунікативних заходів (конференцій, семінарів та інших заходів), організацію стажувань і практики для студентів коледжу, участь сторін договору в розробці та удосконаленні освітніх програм коледжу. Завдяки визначеним пунктам співпраці коледж постійно комунікує з роботодавцями, відправляє студентів на практику на підприємства, з якими на договірних засадах забезпечується співпраця й обмін інформацією щодо практичного досвіду, здійснюється експертиза робочих програм навчальних дисциплін, удосконалення освітньої програми.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі Права для проведення занять з дисциплін навчального плану ОП не здійснювалось у повній мірі у зв'язку з неготовністю таких спеціалістів займатись викладацькою діяльністю в зв'язку із низькою заробітною платою. Проводяться тільки безоплатні відкриті лекції на основі підписаних вищезазначених договорів, що дає можливість залучати спеціалістів права для надання студентам актуальної та новітньої інформації з зазначеного напрямку підготовки. Питання залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу турбує і адміністрацію закладу і студентів, що відображається у результатах анкетування на тему «Про вдосконалення професійної підготовки».
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	В ЗВО існує програма сприяння професійному розвитку викладачів. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО запроваджені стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників

	(http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_pidvishhennja_kvalifi_kaciji_ta_sta.pdf). Обов'язковою вимогою підвищення кваліфікації є проходження чергового (1 раз на 5 років) стажування. Для підтримки молодих викладачів, в коледжі діє «Школа молодого викладача» (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_shkolu_molodogo_vikladacha.pdf). Планування та координацію науково- методичної роботи в коледжі здійснює науково- методична рада, яка розробляє практичні рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukovo-metodichnu_radu.pdf). Для оцінювання ефективності роботи викладачів в ЗВО запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання роботи викладачів щорічно провадиться самооцінка роботи викладача та формується відповідний рейтинг (http://ifagrarncol.at.ua/index/rejting_vikladachiv/0-66).
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Система матеріального і морального заохочення науково-педагогічних працівників коледжу визначається в Положенні про преміювання працівників (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_premijuvannja_pedagogichnih_praci.pdf). Також в ЗВО запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання. Зокрема, в коледжі передбачається матеріальна підтримка науково-педагогічних працівників, які успішно захистили докторські, кандидатські дисертації. Також з метою заохочення науково-педагогічних працівників коледжу до вагомих наукових результатів на національному і міжнародному рівні, мотивування їх до більш активної участі у науковому просторі, адміністрація коледжу застосовує наступні види преміальних винагород: за організацію наукових, навчальних та виробничих семінарів, конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні, за успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій, а

	також впровадження інноваційних розробок у практику з досягненням економічного ефекту, за розроблення нових навчально-методичних комплексів та матеріалів для нововведених навчальних дисциплін та інше.
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Матеріально-технічна база в повному обсязі забезпечує потреби студентів, оскільки коледж має навчальні аудиторії та лабораторії, спортивний зал, актовий зал, бібліотеку, гуртожиток, їдальню, кафе та ін. Всі навчальні кабінети і лабораторії оснащені необхідними основними засобами, а саме: меблями, комп'ютерною технікою, оргтехнікою, обладнанням для навчання, мультимедійним обладнанням тощо. У навчальних корпусах, в бібліотеці та гуртожитку забезпечено доступ до мережі Інтернет. Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залом на 30 місць. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, періодичними виданнями за фахом. В бібліотеці знаходиться файловий сервер для зберігання та надання доступу до електронних навчальних матеріалів, розроблених викладачами коледжу. Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на сайті коледжу в розділі «Освітні програми», де студент може ознайомитися зі змістом освітньої програми, силабусами дисциплін, програмовими вимогами навчальних дисциплін, методичними рекомендаціями з підготовки курсової, кваліфікаційної роботи, програмами практик. Максимальне змістове насичення навчально-методичного забезпечення дозволяє досягнути цілей та результатів навчання за ОП. Друковані та електронні версії опорних конспектів лекцій та інших навчальних матеріалів знаходяться на кафедрі.
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	При підготовці здобувачів за освітньо-професійною програмою Право коледж забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Комп'ютери

	підключені до мережі Інтернет, на території коледжу діє вільний доступ до Wi-Fi. В освітньому процесі використовуються навчальні мультимедійні засоби, сучасні комп'ютери. Такі можливості освітнього середовища відкривають студентам можливості до інструментів, ресурсів і практичних тренувань, які допоможуть їм підвищити свою кваліфікацію до необхідного рівня. На високому рівні в коледжі виховна та спортивно-масова робота. Центром естетичного виховання молоді є народний художній колектив театр пісні «Melos». В коледжі активно працює студентське самоврядування. Органи студентського самоврядування проводить постійно розважальні, культурні та спортивні заходи для студентів, окремі з яких передбачають спільну участь з викладачами. Представники від кожного відділення регулярно відвідують педагогічні ради, де мають можливість представити свої пропозиції до удосконалення роботи коледжу, або вказати на недоліки. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться не рідше одного разу в семестр зустрічі студентів з адміністрацією. Також дане питання вивчається за допомогою анкетування (анкети «Виявлення проблем щодо створення сприятливого освітнього середовища», «Анкета першокурсника»).
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням науково-педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів вищої освіти, проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдальні, буфету та ін. Психічного здоров'я студентів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, дотримання

	«Кодексу честі студента» (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/kodeks_chesti_students.pdf). В коледжі працює психологічна служба, яка надає необхідну консультацію усім учасникам освітнього процесу. Велика увага приділяється духовному вихованню студентів. Отці церкви Царя Христа проводять духовні реколекції зі студентами коледжу, а на великі релігійні свята біля каплички на території коледжу проводяться молебні. Наші студенти беруть активну участь у роботі академічного капеланства Львівського НАУ.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Освітня та організаційна підтримка: створено потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні технології та методи навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, зустрічі з адміністрацією, систематичні опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Цілком задовільною є робота із соціальною підтримкою. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку здобувачів вищої освіти. Коледж надає матеріальну допомогу малозабезпеченим студентам та студенткам, які є учасниками АТО і дітям, батьки яких є учасниками АТО; премії студентам за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та соціальній діяльності. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів коледжу, які мають власні сторінки на сайті коледжу та сторінки в соціальних мережах (Facebook та Instagram), де відображена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу. Важливим елементом інформаційної підтримки є сайт коледжу, де висвітлено найбільш знакові події та програми.

	Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки. Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, день кар'єри, презентація роботодавців, тренінги тощо). Тісно співпрацюють зі здобувачами вищої освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. Також на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/) є скринька довіри та телефон довіри, урядова «гаряча лінія», що свідчить про відкритість ЗВО. Ще одним позитивним моментом в комунікації ЗВО зі студентом є створення Порадника студенту, завдяки якому можна зорієнтуватися та визначити необхідну ціль для досягнення (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Інститут кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_kuratora_akademichn_oji_grupi.pdf). Саме під час щотижневих виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами вищої освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (з врахуванням рекомендацій листа МОН України від 13.08.2014 № 1/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів», вимог щодо архітектурної доступності, визначених ДБН В.2.2.-17 2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). При вході до навчального корпусу відсутні східці; висота дверного порогу становить 0,015 м; зовнішні двері виготовлені з металопластику, за розмірами та формою відповідають встановленим вимогам – в нижній частині дверного полотна міститься протиударна смуга, оглядова панель – на висоті 0,9 м від рівня підлоги. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, гардероб, санвузол, лекційний зал, 11 аудиторій, 3 з мультимедійним

	обладнанням, що забезпечує проведення занять з усіх дисциплін для академічних груп, у складі яких є особи з числа маломобільних груп населення. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Впродовж 2019-2020 років планується додатково забезпечити чіткий інформаційних супровід доступу до приміщень осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення, додатково переобладнати санітарно-гігієнічні приміщення на інших поверхах коледжу.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	В коледжі розроблено Положення про реагування на випадки булінгу (цькування) (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_reaguvannja_na_vipadki_bulingu.pdf), в якому визначено механізми реагування на конфліктні ситуації (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Керівник закладу освіти має розглянути звернення, створює комісію з розгляду випадку конфлікту, яка з'ясовує всі його обставини. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо розв'язання конфлікту. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується через інформаційну кампанію та спрощений порядок подання скарг у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Скарга може бути надіслана на електронну поштову скриньку коледжу чи передана на телефон довіри. В вестибюлі коледжу знаходиться скринька для подання письмових скарг. Під час реалізації ОП процедури врегулювання конфліктних ситуацій набувають практичного застосування через широке інформування протягом навчального року всіх учасників освітнього процесу (зокрема, здобувачів вищої освіти) про можливість застосування такої політики та процедур. Під час реалізації ОП було проведено низку інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також неформальних процедур врегулювання конфліктних ситуацій із здобувачами вищої освіти. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що

	пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, кафедрами і керівним складом коледжу. Адміністрація намагається постійно моніторити ситуацію за допомогою анонімного анкетування студентів (анкети «Вирішення конфліктних ситуацій» та «Методи запобігання насильству»). На сьогоднішній день подібних скарг від студентів та інших осіб на ОП не надходило.
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_formuvannja-zatverdzhennja_ta_onov.pdf), яке є складовою частиною Внутрішнього стандарту забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennj.pdf). Воно розміщене на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrncol.at.ua/index/polozhennja/0-59). З метою спрощення процедури розробки освітньо-професійних програм, у коледжі розроблено Методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних програм та навчальних планів.
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Процедура перегляду освітніх програм регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_formuvannja-zatverdzhennja_ta_onov.pdf) Перший набір студентів ОП «Право» спеціальності 081 «Право» відбувся у 2018 р.. У 2019 р. в освітню програму було внесено зміни у зв'язку з появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1379 від 14.12.2018). З огляду на вимоги стандарту було уточнено програмні результати навчання та перелік компетентностей. Також були введені незначні корективи в освітньо-професійній програмі і

	навчальному плані, а саме: змінена форма атестації здобувачів вищої освіти, розширено перелік вибіркових дисциплін. Коледж і на далі планує вносити зміни в освітню програму, враховуючи вимоги ринку праці та ринку освітніх послуг, побажань роботодавців та учасників освітнього процесу.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП «Право». Протягом навчання студенти активно приймають участь у різновекторних опитуваннях (анкети «Проектування освітніх програм», «Навчання та викладання за освітньою програмою» та ін.), результати яких аналізуються та реально впливають на зміст навчання та викладання. Крім того представники студентського самоврядування входять до складу Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка є постійно діючим колегіальним органом з управління системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти коледжу і діє на підставі Положення (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_komisiju_z_monitoringu_jakosti_osv.pdf) та участі в педагогічних радах.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	В травні 2019 року відбулось відкрите засідання кафедри права за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось і питання цілей та програмних результатів освітньої програми. Також роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП опосередковано, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них відгуків про освітню програму, де практично всі вони дали схвальну оцінку освітній програмі. Крім того, представники роботодавців входять до складу Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У зв'язку з тим, що випускників за ОП ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась. В планах, на майбутнє, застосовувати збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через: анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників;

	телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежуватиметься при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків буде звертатися увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів. З метою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників коледжу створено Відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштування http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_viddil_zvjazkiv_z_vir_obnictvom.pdf).
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	В результаті проведення внутрішнього аудиту встановлено: відсутність підручників за деякими освітніми компонентами для забезпечення здобувачів додатковою інформацією при самостійному навчанні; необхідність оптимізації співвіднесення лекційних та практичних годин для дисциплін професійного циклу. Критичних невідповідностей за даною ОП не виявлено. Гарант освітньої програми на розширеному засіданні кафедри проінформував викладачів ОП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків. Результати проведеної роботи: підняти клопотання перед адміністрацією коледжу на закупівлю підручників; прийняте рішення перерозподілити лекційні та практичні години на розсуд профільних викладачів.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Усі учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процедуру забезпечення якості ОП шляхом проведення та прийняття участі в опитуваннях, засіданнях кафедри, педагогічної ради. Студенти під егідою «Наукового товариства студентів» приймають участь у роботі круглих столів та конференцій, де в ході дискусій, визначають пріоритети розвитку конкретної спеціальності. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Якщо в процесі проведення процедури акредитації

	виникнуть зауваження, група забезпечення готова внести оперативні зміни.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у нашому ЗВО відбувається в зоні відповідальності Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка є постійно діючим колегіальним органом з управління системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. До складу комісії входять представники дирекції, відділень, кафедр та інших структурних підрозділів, а також студентського самоврядування. Внутрішнє забезпечення якості освіти в коледжі відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами, керівниками напрямів діяльності коледжу, студентськими об'єднаннями, працівниками й роботодавцями. Важливе завдання структурних підрозділів коледжу, що відповідають за роботу зі студентами, є: постійна комунікація зі студентами з питань організації навчального процесу; інформування і подальший супровід щодо змін, які впроваджуються керівництвом і відповідальними структурними підрозділами; підтримка і консультація щодо вирішення і попередження появи конфліктних ситуацій; спілкування зі студентами на суспільно важливі теми, що відбувається в межах комунікаційних годин, старостатів, окремих зустрічей зі студентами; консультація щодо змісту і спрямування освітніх програм, наповнення і потреби вивчення окремих дисциплін навчального плану; консультації щодо працевлаштування, організація зустрічей з роботодавцями, що можуть відбуватись як на рівні масових заходів, так і в індивідуальному порядку, що забезпечується викладачами, завідувачами кафедр на основі контактів з представниками підприємств і організацій різного типу в регіоні.
9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням Івано-Франківського коледжу Львівського національного аграрного університету (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_ifklnau.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/pravila_vnutrishn_ogo_trudovogo_rozp

	orjadku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnog_o_procesu.pdf). Важливе значення для забезпечення прав та обов'язків здобувачів вищої освіти мають договори про надання освітніх послуг, які укладаються між коледжем та фізичними, юридичними особами. Дані договори, розроблені на підставі Типового договору (постанова Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2015 р. № 634), визначають обов'язки та права виконавця (коледжу), обов'язки та права замовника (фізичної особи або юридичної особи, яка замовляє освітню послугу), а також обов'язки та права одержувача освітньої послуги (здобувача вищої освіти). Доступність документів коледжу, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу забезпечується через вільний доступ до даних документів в порядку доступу до публічної інформації. Так, на веб-сайті коледжу в підрозділі «Загальні положення» розділу «Навчальна робота», доступному за посиланням http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59 розміщені Положення коледжу, Положення про організацію освітнього процесу студентів та інші нормативні документи.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://ifagrarncol.at.ua/index/pravo/0-87
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://ifagrarncol.at.ua/index/pravo/0-87
10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької	

діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	
11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильними сторонами освітньої програми є: практична й ринкова орієнтованість освітньої програми, розробка якої базувалась на глибинному дослідженні ринку праці; широкий спектр практичного

	застосування для випускників, що покращує їхні шанси на працевлаштування; наявність достатньої практичної бази і співпраці з роботодавцями; якісне матеріально-технічне забезпечення навчального процесу сучасними аудиторіями, обладнаними відповідно до потреб освітнього процесу; поєднання дисциплін, що дозволяють досягти фахових компетентностей; анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу; активне студентське дозвілля, що дозволяє слухачам освітньої програми бути соціально-вагомими, навчатись комунікувати, здобувати нові контакти як серед студентів, так і серед викладачів. Слабкі сторони: складність налагодження співпраці з більшою кількістю роботодавців; невисока зацікавленість потенційних роботодавців у студентах-випускниках без досвіду роботи; низьке зацікавлення студентів у здобутті вищої освіти; обмежені фінансові можливості щодо вдосконалення освітньої програми шляхом залучення зовнішніх фахівців-практиків, експертів галузі, професіоналів міжнародного рівня; відсутність платформи для он-лайн чи дистанційного навчання.
--	---

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Після проведення першого випуску фахівців за ОП «Право» спеціальності 081 Право планується обговорення результатів між викладачами, випускниками, роботодавцями, керівництвом коледжу з метою виявлення недоліків, їхнього подальшого усунення й вдосконалення ОП, змісту навчального плану, наповнення дисциплін, методів та форм викладання. Попереднім вивченням ринку праці потреба в фахівцях даного напрямку існує, але варто в подальшому повторно провести аналіз запитів роботодавців, особливо щодо компетентностей, якими повинен володіти студент-випускник освітньої програми. Також, важливим буде спілкування з випускниками, як основними стейкхолдерами ОП щодо наповнення і змісту навчального плану, методик викладання, практичної бази. Необхідним інструментом покращення якості ОП є впровадження дистанційного та он-лайн навчання, яке на даному етапі розпочинає своє втілення в структурі коледжу. Заплановано і розпочато розробку структури відділу звязків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який значно вдосконалив ОП та доповнить її вагомою практичною складовою, дозволить вдосконалити навчальний процес для працевлаштованих студентів і якісно поєднати теоретичне навчання з практичною частиною освітнього процесу. Також, враховуючи отримані відгуки-рецензії на ОП від роботодавців і сфери працевлаштування студентів програми, вважаємо доцільним доповнення ОП вибірковими тренінг-курсами . Важливим є первинне проходження акредитації ОП «Право» результатом якого буде отримання консультацій та рекомендацій від експертів щодо вдосконалення ОП, які будуть враховані при внесенні змін до освітньої програми у майбутньому задля її якісного покращення і розвитку.
Запевнення	
Запевняємо, що уся інформація наведена у звіті та в доданих до нього документах є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.	
Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ
О1. Логіка юриста	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнання
О2. Історія української культури	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнання
03. Кримінальне право	дисциплін	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнення
04. Цивільне та сімейне право	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнення
05. Екологічне право	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнення
06. Кримінально процесуальне право	дисципліни	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнення
07. Цивільно процесуальне право	дисципліни	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнення
08. Адміністративний процес	дисципліни	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнення
О9. Господарське право	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнання
010. Земельне право	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнання
011. Аграрне право	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедія обладнення
012. Курсова робота	курсowa робота	Методичні рекомендації написання курсової роботи	
013. Навчальна практика	практика	Робоча програма практики	
014. Навчальна практика	практика	Робоча програма практики	
015. Виробнича практика	практика	Робоча програма	
О16. Атестація	атестація		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Коваль Ольга Зіновіївна	викладач	циклова комісія юридичних дисциплін	Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 2003р., «Правознавство», юрист; спеціаліст вищої категорії	19	О1. Логіка юриста	2) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Крикун Л.В., Коваль О.З. Як не потрапити в тенета торгівця людьми або безпечна поведінка , науково-методичний журнал « Класному керівнику », № 5 ,2016-с.18-20. 2. Kafka O.Kowal, INTEGRITY ACTION: UKRAINIAN EXPERIENCE AND FIRST STEPS, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 20-річчя кафедри обліку і аудиту ІФНТУНГ «СУЧАСНИЙ СТАН, АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОБЛІКУ, КОНТРОЛЮ ТА

						АНАЛІЗУ», Івано- Франківськ : 2015.- с.262-265. 3.Кафка С.М. ,Коваль О.З. Особливості обліку придбання та продажу цілісного майнового комплексу,матеріали конференції. Актуальні проблеми автоматизації та управління , випуск № 4 – Луцьк -2016.с. 198-222.
Самборський Сергій Ігорович	викладач	циклова комісія гуманітарних дисциплін	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» , 2015р., «Етнологія», магістр історії, етнолог, викладач, 2017р. «Педагогіка вищої школи», викладач ВНЗ; спеціаліст другої категорії	3	О2. Історія української культури	2) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Самборський С. І. Сецесія студентів Східної Галичини початку XX ст.: причини, сутність, виховний потенціал // Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – № 25, с. 54-57. 13) 1. Самборський С.І. Історія української культури: електрон. Конспект лекцій - Івано-Франківськ: ІфколЛНАУ, 2019. - 85 с. 2. Самборський С.І. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни “Історія української культури” - Івано-Франківськ: ІфколЛНАУ, 2019. - 21 с. 15) 1. Самборський С.І. Національна творчість дітей і

						молоді як педагогічна дефініція творчої спадщини Софії Русової // Збірник тез доповідей XXXIV Міжнародної науково практичної інтернет-конференції «Інновації в науці: сучасні виклики», 07 жовтня 2019р., Вінниця, с. 42-47.2. Самборський С.І. Формування національної свідомості студентської молоді коледжів // Сучасний рух науки : тези доповідей VIII міжнародної науково-практичної конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.1.
Гуцуляк Микола Ярославович	викладач	кафедра права	Академія управління Міністерства внутрішніх справ, 2007р., «Правознавство», юрист; кандидат юридичних наук зі спеціальності кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, 2010р., доцент кафедри кримінально-правових дисциплін та оперативно-розшукової діяльності, 2012р.	10	ОЗ. Кримінальне право	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Гуцуляк М.Я. Про окремі розбіжності у визначенні змісту правових підстав застосування зброї працівниками національної поліції / М.Я. Гуцуляк, І.І. Равлюк // Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. наук. праць / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. спец. фіз. підготовки. – Харків : ХНУВС, 2017.- С. 304-307 2. Гуцуляк М.Я. «Поняття, зміст та особливості застосування

						інституту судимості у правозастосовній практиці» / М.Я. Гуцуляк // Актуальні проблеми вдосконалення чинного законодавства України : збірник наукових статей. – 2018. – Випуск 46. – С. 180–187; 3. Гуцуляк М.Я. «Параметризація поняття корупції в нормативно-правовій площині: дефініції, ознака та проблеми регламентації» // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького: Журнал. Серія Право. - Івано-Франківськ: Івано-франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2018.- т. 5 (17). 4. Гуцуляк М.Я. Про судову практику та нормативні передумови пенсійного забезпечення осіб, звільнених з військової служби, та деяк інших осіб // Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України: зб. наук. пр. / МВС України, Харків. Нац. ун-т внутр. справ, каф. спец. фіз. підготовки ф-ту № 2. - Харків: ХНУВС, 2018. - с.12-15 5. Гуцуляк М. Я., Юрчишин В. М.
--	--	--	--	--	--	--

						Особливі методи розслідування відповідно до кримінального процесуального законодавства ФРН. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції : <i>Наук. збірник</i>. Спецвипуск. Ч. 1. Дніпро, 2019.- С. 124-127. 6. Гуцуляк М.Я. Кримінальні проступки у нормах Особливої частини КК України: Поняття, Зміст Принципів та критеріїв розмежування від злочинів. // Науковий вісник публічного та приватного права: Збірник наукових праць. Випуск 3. - К.: Науково-дослідний інститут публічного права, 2019. - с.367-274. 3) 1. Судова експертиза: Навчально-методичний посібник / М.Я. Гуцуляк, І.М. Канюка, І.М. Королишин – Івано-Франківськ: Голіней О.М., 2017. – 68 с. 2. Розслідування порушень правил безпеки дорожнього руху що спричинили смерть особи / метод. рек. // М.Я. Гуцуляк, С.І. Ковальов, А.С. Габуда. – Івано-Франківськ : Голіней О.М., 2018. – 50 с. 10) 1. <i>З вересня 2008 року по червень 2012 рік</i> – Вчений секретар Вченої ради Прикарпатського юридичного
--	--	--	--	--	--	---

						інституту Львівського державного інституту внутрішніх справ; 11) 1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.05 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на дисертацію БАНДОЛІ Людмили Григорівни «Кримінологічні засади запобігання ухиленню від відбування покарання, не пов'язаного з позбавленням волі» (за матеріалами кримінально-виконавчої інспекції), поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право; 2. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.700.03 у Харківському національному університеті внутрішніх справ на дисертацію ШЕВЧЕНКА Данила Андрійовича «Принцип індивідуалізації покарання у кримінальному праві України» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-
--	--	--	--	--	--	---

						виконавче право; 3. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді К 35.725.02 у Львівському державному університеті внутрішніх справ на дисертацію ЯРЕМКО Зореслави Василівни «Застосування заходів заохочення та стягнення до осіб, позбавлених волі на певний строк», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право; 4. Рецензент автореферату дисертації ХРОЛЕНОК Олексія Юрійовича «Правові основи систематизації покарань в Україні», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право 5. Рецензент автореферату дисертаційного дослідження ОЛЕФІР Людмили Іванівни «Кримінально-виконавчі засади застосування пробації в Україні» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за
--	--	--	--	--	--	--

						спеціальністю: 12.00.08 – «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право»; 6. Рецензент автореферату дисертації ВАВРИША Андрія Валентиновича «Запобігання злочинам проти власності у сфері будівництва» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. 15) 1. На виконання доручення від 16.01.2018, № 22/2-172, підготував зауваження та пропозиції до Проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України щодо запровадження кримінальної відповідальності за саботаж» - <u>(реєстраційний номер 7371 від 07.12.2017);</u> 2. На виконання доручення від 16.01.2018, № 22/2-172, підготував зауваження та пропозиції до Проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення у доступі до правничих професій осіб, які мають освітньо-науковий, науковий рівень вищої освіти у
--	--	--	--	--	--	---

					галузі права» - (<u>реєстраційний номер 7396 від 13.12.2017</u>); 3. На виконання доручення № 04-18/3-330 від 26.02.2018 підготував наукове обґрунтування та пропозиції до Законопроекту № 8005 від 06.02.2018 «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо кримінальної відповідальності за шантаж)». 4. Підготував пропозиції та окреме обґрунтування щодо положень Законопроекту «Про прощення» із змінами, внесеними за результатами громадського обговорення від 16.03.2018 р. 5. Підготував наукове обґрунтування та пропозиції на виконання доручення від 28.03.2018 № 04-18/3-561 до Проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України (щодо захисту вільного волевиявлення виборців та посилення відповідальності за порушення виборчого законодавства). - <u>реєстраційний номер 8097 від 06.03.2018</u>. 6. На виконання доручення від 19.04.2018 № 04-18/3 - 773, в частині надання зауважень та пропозицій до Проекту Закону
--	--	--	--	--	--

						України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо посилення ефективності боротьби із корупцією шляхом встановлення єдиного тривалого строку давності для корупційних злочинів)». 7. На виконання доручення від 24.05.2018 №89 ВР підготував пропозицій до законопроекту № 8304-1 від 07.05.2018 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо посилення відповідальності за злочини вчинені у сфері використання електронно-обчислювальних машин (комп'ютерів), систем та комп'ютерних мереж і мереж електрозв'язку, державних інформаційних ресурсів і об'єктів критичної інформаційної інфраструктури, та відповідальності за пошкодження телекомунікаційних мереж» 8. Підготував пропозицій щодо визначення критеріїв та змісту Примітки до ст.360 КК України, в частині поняття способу вчинення злочину, спричинення істотної шкоди, перелік та характеристики об'єктів критичної інфраструктури - (законопроект № 8304 від
--	--	--	--	--	--	--

						19.04.2018). 9. Підготував пропозиції та зауваження до положень проекту закону України «Про Державне бюро військової юстиції» № 8387 від 21.05.2018 (підстава: лист Голови Комітету з питань законодавчого забезпечення правоохоронної діяльності п. А. Кожем'якіна № 04-18/3 -1141 від 25.06.2018). 10. Підготував пропозиції до Проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку придбання, перевезення, зберігання і використання прекурсорів у наукових та навчальних цілях» на виконання доручення ректора НАВС від 14.09.2018 р. - (підстава: лист ДПООНД МВС від 14.09.2018, № 22/2 — 4642).
Турчак Ірина Олександрівна	викладач	кафедра права	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1998р., «Правознавство», юрист; Кандидат юридичних наук зі спеціальності «Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право» 2009р.; доцент кафедри цивільного	9р.	О4. Цивільне та сімейне право України 09. Господарське право, В6. Міжнародне приватне право, В10. Європейське право, 012.	2) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1.Турчак І.О., Гнип І.Я. Особливості правового регулювання інституту медіації в Україні/ І. О. Турчак, І.Я. Гнип // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ:

			права і процесу 2013р.		Курсова робота з цивільного та сімейного права, 013. Навчальна практика з цивільного та сімейного права, 015. Виробнича практика, 016. Атестація	Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2014. – Вип. 10. – С. 69– 74. 2..Турчак І.О., Вадюк В.І. Ефективність договірної форми регулювання майнових відносин подружжя/ І. О. Турчак, В.І. Вадюк // Університетські наукові записки. Часопис Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – Вип. 12. – С. 136– 146. 3. Турчак І.О., Мельник П.В. Загальна характеристика законодавства Європейського Союзу та України у сфері Туризму / І. О. Турчак, П.В. Мельник // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – 2016. – Вип. (1)13. – С. 140 – 151. 4. Турчак І.О Договірні відносини у медіації / І. О. Турчак // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького.
--	--	--	------------------------	--	---	--

						Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2017. – Вип. (3)15. – С. 132-140 5. Турчак І.О. Медичне право в системі вищої юридичної освіти в Україні / І. О. Турчак // Прикарпатський юридичний вісник. – Одеса: Редакційно-видавничий відділ НДЧ Національного університету Одеська юридична академія, 2017. – Вип. 2 (17).– С.30-33. 3) 1. Турчак І.О. Договірне право. Збірник питань і завдань для семінарських занять (для студентів вищих навчальних закладів): навчальний посібник / І.О. Турчак. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2015. – 52с. 10) Завідувач кафедри цивільного права і процесу 2009 – 2013р.р. 11) Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій К 20.149.01 Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького 2015-2016р.р.. 13) 1. Позадовісні зобов'язанн.
--	--	--	--	--	--	--

						Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2009. – 28 с. 2. Теоретичні проблеми договірної права. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2011. – 29 с. 3. Цивільне право. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2011. – 106 с. 4. Програма на комплексний державний екзамєн для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня бакалавр галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право». - – Івано-Франківськ: ІФколеджЛІНАУ, 2019. – 22с.
Лецишин Юлія Святославівна	викладач	циклова комісія юридичних дисциплін	Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2001р., «Правознавство», юрист; спеціаліст вищої категорії	20	О5. Екологічне право	15) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Лецишин Ю.С., Храбатин О.В. Підлуська Н.М. « Правові засади розвитку інформаційного суспільства в Україні», матеріали

					проблемно-наукової міжгалузевої конференції «Юриспруденція та проблеми інформаційного суспільства, м. Надвірна - Яремче , 25.05.2016 р. , с.59-62. 2. Лецишин Ю.С. Організаційно-правові засади розвитку комунікативної культури фахівців нафтогазової галузі», матеріали науково-методичної конференції «Філософські та правові аспекти формування гуманітарно-комунікативної культури фахівців нафтогазової галузі», Івано-Франківськ; 2016. – С.11-15. 3.Лецишин Ю.С., Храбатин О.В., Підлуска Н.М. «Підвищення ефективності правової освіти іноземних студентів», матеріали IV-ої Міжнародної науково практичної конференції «Актуальні проблеми міжнародної післядипломної освіти : стан та перспективи розвитку»: м. Київ.2016 р.с.87-92. 4. Храбатин Р.І. Бандура В.В. Пасєка М.П. Храбатин О.В. Лецишин Ю.С Впровадження системи дистанційного навчання у ВНЗ для іноземних студентів : проблеми і перспективи; матеріали конференції Актуальні питання організації навчання іноземних
--	--	--	--	--	--

						студентів в Україні, 18-20 травня 2016 р.- Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2016.- 244с. 5. Квочак К.Р. Лецишин Ю.С. Професійна таємниця та її види, матеріали науково-технічної конференції студентів, Івано-Франківськ – 2017.с.155-161. 6.Лецишин Ю.С., Храбатин О.В. «Енергетичне законодавство України та основні напрямки його вдосконалення», матеріали Проблемно-науково міжгалузевої конференції «Юриспруденція та проблеми інформаційного суспільства (ЮПІС – 2018)»: м. Надвірна , 2018 р.с.48-53. 7. Франчук С.І., Лецишин Ю.С. «Особливості юридичного супровіду бізнесу в Україні», матеріали Конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Особливості організації і розвитку власної справи в Україні»: м. Івано-Франківськ, 2018 р. , с.50-52. 8. Лецишин Ю.С. Актуальні питання надання безоплатної правової допомоги населенню в Україні, матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Загально-філософські, психологічні та
--	--	--	--	--	--	--

						юридичні проблеми у здійсненні правової допомоги населенню України», Івано-Франківськ – 2017.с.143-147. 9. Гавадзин Н.І. Лецишин Ю.С. Сутність ресурсного забезпечення менеджменту персоналу та його нормативно правова база .Тези доп. V Всеукр. студент. наук.-практ. конф., присвяч. 68-й річниці від дня народження д.е.н., професора Петра Степановича Березівського. «Сучасний менеджмент: витоки, реалії та перспективи розвитку»: . Львів, 2019.с.174-177. 10. Лецишин Ю.С. Історія ідей та основні етапи розвитку прав людини. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», Дніпро. 2019.Том 2 с. 380-385.
Манченко Олена Віталіївна	викладач	кафедра права	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2001р., «Правознавство», юрист, викладач права; кандидат юридичних наук зі спеціальності адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право	15	Об. Кримінальне процесуальне право, В2. Судова медицина і психіатрія, 011. Аграрне право, В9. Адвокатура та нотаріат, В11. Судова риторика.	13) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Манченко О.В. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни “Кримінально-процесуальне право

						України”: – Івано-Франківськ: ІФколеджЛНАУ, 2018. – 21с. 2. Манченко О.В. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни “Адвокатура і нотаріат”: – Івано-Франківськ: ІФколеджЛНАУ, 2019. – 21с. 3. Манченко О.В. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни “Судова медицина і психіатрія”: – Івано-Франківськ: ІФколеджЛНАУ, 2019. – 21с. 16) Адвокат Адвокатського об’єднання «Перша колегія адвокатів України» 17) 2012 - 2018 р. р. провідний юрист ТзОВ “Лекс”
Жукевич Ігор Васильович	викладач	кафедра права	Міжнародний науково-технічний університет, 2001р., «Правознавство», магістр права; кандидат юридичних наук зі спеціальності теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, 2012р.; доцент кафедри цивільного права і процесу, 2013р.	18	О7. Цивільно процесуальне право України, В8. Господарське процесуальне право, 014. Навчальна практика з цивільно-процесуального права.	2) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Жукевич І. В. Новели цивільного процесуального законодавства України щодо судового контролю за виконанням судових рішень/ І.В. Жукевич // Форум права: електрон. наук. фахове вид. – 2017. – № 5. – С. 143-147. Фахове видання. 2. Жукевич І. В. Поняття, види та форми судового контролю за виконанням рішень у цивільних справах / І.В. Жукевич // Науково-

						інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2017. – Вип. 4 (16). – С. 110-118. Фахове видання. 3. Жукевич І. В. Оптимізація виконання судових рішень у цивільних справах / І.В. Жукевич // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2016. – Вип. 1 (13). – С. 157-161. Фахове видання. 4. Жукевич І.В. Проблеми визначення поняття «процесуальне право» у правовій науці України / І.В. Жукевич // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького,
--	--	--	--	--	--	--

						2015. – Вип. 12. – С. 47-53. Фахове видання. 5. Жукевич І.В., Веприк Ю.І. Проблеми судового розгляду цивільних справ про надання неповнолітній особі повної цивільної дієздатності / І.В. Жукевич, Ю.І. Веприк // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2014. – Вип. 10. – С. 132-138. Фахове видання. 8) 1. Часопис Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького – член редколегії. 2. Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького – член редколегії. 10) Проректор з науково-педагогічної роботи (до вересня 2016 року). 11) 1. Член спеціалізованої вченої ради К 20.149.01 Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького (з грудня 2015 року до грудня 2016
--	--	--	--	--	--	--

						року). 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук Мельник Надії Володимирівни на тему: «Самоорганізація народу як фактор формування громадянського суспільства в Україні» (за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень) – 2017 рік. 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук Левчука Ігоря Олеговича на тему «Місця позбавлення волі Волинської губернії (кінець XVIII ст. – початок XX ст.): історико-правове дослідження» (за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень) – 2017 рік. 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук Шпака Юрія Анатолійовича на тему: «Нормотворчість органів місцевого самоврядування в Україні: теоретико-правовий вимір» (за спеціальністю 12.00.01 – теорія та
--	--	--	--	--	--	---

						історія держави і права; історія політичних і правових учень) – 2016 рік. 13) 1. Програма на комплексний державний екзамен з «Цивільного права» та «Цивільного процесу» для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня бакалавр галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право». - Університет Короля Данила. - м. Івано-Франківськ, 2018р. – 29 с. 2. Жукевич І.В., Шулятицький С.І. Збірник тестових завдань з «Цивільного процесу» для студентів III курсу юридичного факультету освітнього ступеня бакалавр спеціальності 081 «Право». Університет Короля Данила. - м. Івано-Франківськ. – 2018. – 50 с. 3. Жукевич І.В., Шулятицький С.І. Плани семінарських занять та завдання для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Цивільний процес» для студентів III курсу юридичного факультету денної форми навчання освітнього ступеня бакалавр спеціальності 081 «Право» / І.В. Жукевич, С.І. Шулятицький. Вид. 4-тє, перероб. і доп. Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права
--	--	--	--	--	--	---

						імені Короля Данила Галицького. – 2017. – 36 с. 4. Жукевич І.В. Методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Цивільний процес» для студентів галузі знань 0304 «Право» напряму підготовки 6.030401 «Правознавство». Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького. – 3-тє видання.- м. Івано-Франківськ. – 2015. – 22 с. 5. Жукевич І.В., Шулятицький С.І. Плани семінарських занять та завдання для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Цивільний процес» для студентів ІІІ курсу юридичного факультету денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності 6.030401 «Правознавство» / І.В. Жукевич, С.І. Шулятицький. Вид. 3-тє, перероб. і доп. Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького. – 2015. – 52 с.
Семенюк Олена Степанівна	викладач	циклова комісія юридичних дисциплін	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2003р., «Правознавство», юрист; спеціаліст вищої категорії	16	О10. Земельне право	13) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Семенюк О.С. Земельне право: електр. консп. лекц. - Івано-Франківськ: ІфколЛІНАУ, 2019. -

						86 с. 2. Семенюк О.С. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни “Земельне право” - Івано-Франківськ: ІфколЛІНАУ, 2019. - 38 с.
Петрик Ірина Ігорівна	викладач	кафедра права	Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, 2010р., «Правознавство», юрист; кандидат юридичних наук зі спеціальності кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, 2013р	4	В7. Криміналістика	2) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Журова І. І. Правове регулювання звільнення від відбування покарання / І. І. Журова // Право і суспільство. – 2012. – №4. – С. 175–179. 2. Журова І. І. Амністія (порядок застосування та особливості адаптації звільнених від покарання чи його відбування) / І. І. Журова // Митна справа. – 2013. – № 1(85). – Ч. 2. – Кн. 1. – С. 253–259. 3. Журова І. І. Ретроспективний аналіз звільнення засуджених від відбування покарання / І. І. Журова // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. – 2013. – № 1. – С. 182–187. 4. Журова І. І. Соціально-демографічна характеристика осіб, умовно-достроково звільнених від відбування покарання / І. І. Журова // Право і суспільство. – 2013. – № 1. – С. 111–116.

						5. Журова І.І. Вплив історико-правових явищ на процес виконання і відбування покарань в Україні / І. Богатирьов, І. Журова // Вісн. Нац. ун-ту "Львів. політехніка". - 2014. - № 782. - С. 168-171. 3) Журова І.І. Інститут звільнення від відбування покарання у законодавстві України: [Навч. посібник] /О. І. Богатирьова, І. І. Журова, О. В. Лісіцков ; за заг. ред. І. Г. Богатирьова. –К.: Дакор, 2014 – 216.
Ославський Михайло Іванович	викладач	кафедра права	Іркутський державний університет ім. А.А. Жданова, 1974р. «Правознавство», юрист; доцент кафедри конституційного, міжнародного та адміністративного права	23	О8. Адміністративний процес	13) Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1. Ославський М.І. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни “Адміністративний процес”: – Івано-Франківськ: ІФколеджЛНАУ, 2018. – 25с. 2. Ославський М.І. Адміністративний процес: електронний конспект лекцій дисципліни – Івано-Франківськ: ІФколеджЛНАУ, 2019. – 43с. 17) 1990-1993 р.р. перший заступник голови райдержадміністрації Верховинського району

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>О1 Логіка юриста</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до аналізу юридичної термінології; витлумачувати правові документи; логічно грамотно будувати свої міркування і знаходити помилки в міркуваннях опонентів; не допускати логічних помилок при складанні офіційних документів; конструювати коректну аргументацію; розпізнавати прийоми маніпулювання з боку співрозмовника і протистояти їм; застосовувати логічні методи у процесі розслідування злочинів; будувати слідчі версії з використанням методів логіки; застосовувати методи логіки для дослідження наукових проблем у праві. Уміння використовувати набуті знання для забезпечення результативної професійної діяльності.	словесні методи навчання: пояснення, розповідь, інструктаж щодо виконання самостійної роботи, лекція: інформаційна, проблемна, а також лекція-візуалізація, розгорнута бесіда у формі запитань та відповідей, робота з літературою, виступи з реферативними доповідями; – наочні методи навчання: мультимедійні презентації; – індивідуально-дослідна робота. дискусія, полеміка, обмін думок, ситуаційні задачі, створення нестандартних ситуацій, ситуаційно-рольові ігри, використання досвіду практикуючих юристів.	усне та письмове опитування, практична перевірка, тестовий контроль тощо.
<i>О2 Історія української культури</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти місце і роль культури в структурі людської життєдіяльності; вивчити досвід поколінь та історичні уроки розвитку суспільства, людини, культури, сприяти виробленню високих гуманістичних, морально-етичних та естетичних критеріїв. Здатність розуміти та використовувати основні культурологічні поняття у повсякденному житті, порівнювати розвиток української культури з розвитком культур інших народів світу, змістовно і послідовно аналізувати основні культурні епохи, і їх історико-культурні пам'ятки, самостійно робити висновки й узагальнення культурологічних проблем, здатність володіти основними елементами культурного етикету та	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері

використовувати набуті знання, вміння та навички.		
<i>О3 Кримінальне право України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати норми кримінального права з метою правильної кваліфікації злочинів, аналізувати матеріали судової практики, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність до безперервного та актуального навчання, уміння застосовувати знання на практиці, формулювати та розв'язувати проблеми.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення демонстрування, самостійне спостереження.	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
<i>О4 Цивільне та сімейне право України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати поняття цивільного права та його місце в системі права, аналізувати систему цивільного законодавства. Знати структуру, види та підстави виникнення цивільних правовідносин. Розуміти сутність юридичної особи як суб'єкта цивільних відносин. Знати умови дійсності правочинів, аналізувати юридичні факти, які є підставами встановлення цивільно-правових відносин, правильно застосовувати норми цивільного права до конкретних життєвих ситуацій, складати проекти основних цивільно-правових документів.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь робота з літературою, наочні методи навчання, Індивідуальна дослідна робота.	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
<i>О5 Екологічне право України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння визначити коло суспільних відносин, що виникають в процесі охорони навколишнього природного середовища, раціонального використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки, тлумачити екологічне законодавство, застосовувати на практиці норми екологічного права, прагнення до збереження навколишнього середовища.	словесні методи навчання: пояснення, розповідь; інструктаж щодо виконання самостійної роботи, лекція: інформаційна, проблемна, розгорнута бесіда у формі запитань та відповідей, робота з літературою, виступи з реферативними доповідями; наочні методи навчання: мультимедійні презентації; індивідуально-дослідна робота.	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях,	робота з літературою, ілюстрування,	

виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.	демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	
<i>Об Кримінальне процесуальне право України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати та розуміти найважливіші концепції теорій, засад кримінального процесуальноо права, завдання кримінального провадження, теорію прийняття процесуальних рішень, вимоги закону до їх змісту та структури, кримінальні процесуальні засоби встановлення обставин, що підлягають доказуванню; процесуальні гарантії захисту прав та законних інтересів фізичних та юридичних осіб, які беруть участь у кримінальному провадженні; способи тлумачення та застосування кримінально процесуальних норм.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь, демон-стрування, самостійне спостереження	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>О7 Цивільне процесуальне право України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати і розуміти найважливіші факти, концепцій, принципів і теорій цивільного процесуального права; вміти застосовувати ці знання для розв'язання практичних завдань; вміння правильно здійснювати застосування норм цивільного процесуальнго права.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
<i>О8 Адміністративний процес</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати і розуміти найважливіші факти, концепцій, принципів і теорії адміністративного процесу; вміння застосовувати ці знання для розв'язання практичних завдань; вміня правильно здійснювати застосування норм чинного законодавства.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
<i>О9 Господарське право України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Знати і розуміти принципів та найважливіших правових способів правового регулювання суспільних відносин у сфері господарювання; знання основних нормативно правових вимог; умов здійснення та засобів державного регулювання господарської діяльності.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді.	усне опитування, письмова робота, тестування
--	--	--

О10 Земельне право України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати, вміти і розуміти найважливіші факти, концепцій, принципів і теорій земельного права; вміти застосовувати ці знання для розв'язання практичних завдань, узагальнювати нормативний склад земельного права, вміти правильно здійснювати застосування норм земельного права; вміння аналізувати норми національного законодавства та та нормативно-правових договорів, здатність тлумачити матеріально правові норми земельного права.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування

О11 Аграрне право України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати і розуміти найважливіших фактів, концепцій і принципів аграрного права; вміння застосовувати ці знання для розв'язання прктичних завдань; вміння правильно здійснювати застосування норм аграрного права; компетентності з письмового й усного представлення практичного матеріалу та аргументування.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері

О12 Курсова робота з цивільного та сімейного права

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати: загальні положення цивільного права та цивільного законодавства: основи правового регулювання цивільних правовідносин, їх особливості та підстави виникнення; положення про фізичні та юридичні особи як суб'єкти цивільного права, об'єкти цивільних прав, особисті немайнові права, правочин, речові права, правові засади здійснення цивільних прав та виконання цивільних обов'язків; актуальні теоретичні проблеми	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	Захист курсової роботи

цивільного права, тенденції формування та проблеми вдосконалення цивільного законодавства, дати визначення та пояснити зміст цивільно-правових інститутів; орієнтуватися у способах та засобах правового захисту порушених прав фізичних та юридичних осіб; проводити аналіз чинного цивільного законодавства з позицій правильного розуміння правових ідей, категорій, понять які дає вивчення цивільного права; приймати практичні рішення при розв'язанні цивільно-правових казусів, виходячи з положень цивільного права.		
<i>О13 Навчальна практика з цивільного та сімейного права</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Формування навичок та умінь із застосування теоретичних знань у практичній діяльності, уміння творчо застосовувати одержані знання в правовій, судовій та цивільно-правовій сфері; формування практичних навичок, складання, ведення та зберігання процесуальної документації; аналізувати ситуації, які вимагають застосування норм права, приймати рішення згідно з нормами законодавчих актів, ознайомлення з організацією діловодства.	Розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.	Захист практики.
<i>О14 Навчальна практика з цивільно-процесуального права</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Формування навичок та умінь із застосування теоретичних знань у практичній діяльності, уміння творчо застосовувати одержані знання в правовій, судовій та цивільно-правовій сфері; формування практичних навичок, складання, ведення та зберігання процесуальної документації; аналізувати ситуації, які вимагають застосування норм права, приймати рішення згідно з нормами законодавчих актів, ознайомлення з організацією діловодства.	Розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.	Захист практики
Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі, знати і розуміти аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції. Застосовувати методи для забезпечення ефективності вирішення справ.	Розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.	Захист практики

<i>O15 Виробнича практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти застосовувати теоретичні та практичні знання, в процесі ознайомлення з документацією, що опосередковує професійну діяльність юриста; закріплення і практичне використання здобутих знань з фахових дисциплін; ознайомлення з структурою судових та правоохоронних органів, юридичних служб, органів державної влади та місцевого самоврядування, підприємств і організацій, адвокатів, нотаріусів; ознайомлення з особливостями функціонування зазначених органів, установ та їх структурних підрозділів, що забезпечують відповідне юридичне обслуговування; формування професійної ідентифікації майбутніх юристів та їхньої професійної самосвідомості; засвоєння технології прийняття й реалізації юридично значущих рішень; набуття досвіду виконання професійних обов'язків, виховання почуття персональної відповідальності; розвиток аналітичних здібностей у студентів на підставі досвіду безпосередньої практичної роботи.	Розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові	Захист звіту з виробничої практики
<i>O16 Атестація</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	Самонавчання	Іспит
Здатність ефективно застосовувати різноманітні, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері права.	Самонавчання	Іспит
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері права. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	Самонавчання	Іспит
Розуміння сутності та наслідків процесів, що відбуваються в правовій системі..	Самонавчання	Іспит

Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері права для подальшого використання на практиці	Самоначання	Іспит
Проявляти ініціативу в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати	Самонавчання	Іспит
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей	Самонавчання	Іспит
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях	Самонавчання	Іспит