

Самооцінка
спеціальність 201 Агрономія

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
Повна назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
ПІБ керівника ЗВО	Снітинський Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.edu.ua

**Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП)
(зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)**

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	528
Повна назва ВСП ЗВО	Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	35171187
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Костюк Богдан Андрійович
Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО	http://ifaqrncol.at.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/528/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27851
Назва ОП	Агрономія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 р. № 285-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	

Вид освітньої програми	освітньо-професійна програма
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
Термін навчання на освітній програмі	2 роки 10 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра агрономії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76492, м. Івано-Франківськ, вул. Юності, 11
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Технолог з агрономії
Мова (мови) викладання	українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	354287
ПІБ гаранта ОП	Вихованець Віктор Ярославович
Посада гаранта ОП	Завідувач технологічного відділення
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	agroifclnau@lnau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	0982623164
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	0667493687
4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма Агрономія спеціальності 201 Агрономія у Івано-Франківському коледжі ЛНАУ була задумана у 2017 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку випускників коледжу освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста відповідної спеціальності. До розроблення були долучені адміністративний склад ЗВО та педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована проектна група. Здійснення підготовки фахівців розпочато на основі рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України №75/2 від 23.11.2017 та наказу МОН №285-л від 23.11.2017 в обсязі 40 осіб. Відповідно, були розроблені Правила прийому на навчання до коледжу у 2018 році та в цьому ж році відбувся перший набір. Динаміка прийому на навчання за ОП Агрономія спеціальності 201 Агрономія виглядає наступним чином: у 2018 році було набрано всього 29 осіб, з них на денну форму –20 осіб і на заочну форму – 9 осіб; у 2019 році всього 33 особи., з них на денну форму – 24 особи і на заочну форму –9 осіб. В зв'язку із затвердженням стандарту за спеціальністю 201 Агрономія для першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1069 від 04.10.2018 р.) та змінами внесеними до нього (наказ МОН № 1339 від 05.12.2018 р.) у 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій уточнення професійних компетентностей. Прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 201 Агрономія у 2019 році здійснювався за результатами фахового вступного іспиту та сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Динаміка підготовки здобувачів за освітньою програмою Агрономія впродовж 2018-2019 років підтверджує її прикладний аспект через поєднання теоретичних знань із практичним досвідом для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019	2018		
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	33	29		
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	25	21		
3.2. заочна форма навчання	8	4		
4. У т.ч. іноземців				
4.1. очна форма навчання	0	0		
4.2. заочна форма навчання	0	0		

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Рівень вищої освіти
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	-
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень	-

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	8524,5	3597,3
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8524,5	3597,3
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-	-
Приміщення, здані в оренду	-	-

8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

*Освітня програма	Агрономія.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки роботодавців.pdf

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом	Справа містить інформацію з обмеженим доступом
--	--

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
-	-	-	-

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілі освітньої програми: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. В Україні актуальною залишається потреба у професійних фахівцях, які мали б навички вирощування, розмноження сільськогосподарських культур та здійснення технологічних операцій з первинної переробки і зберігання продукції. Освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері агрономії, ініціативних та здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного агробізнесу. Особливістю програми є надання студентам можливостей
---	---

	поглиблювати теоретичні знання та набувати практичні навички під час проходження навчальної та виробничої практики за фахом у роботодавців. Успішне опанування програми спрямоване на формування професійної компетентності, яка сприятиме успішному кар'єрному зростанню фахівців.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місією, яка відображена у Стратегії розвитку Івано-Франківського коледжу Львівського національного аграрного університету до 2025 рр. (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/strategija_rozvitku.pdf) є створення умов для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства, підготовка високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, забезпечення особистісного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації. Цілі освітньо-професійної програми Агрономія спеціальності 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають місії коледжу через професійну підготовку бакалаврів, які володіють професійними знаннями, методологією проектування та організації заходів вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог, а також загальними компетентностями, що підвищують шанси на життєвий успіх та професійну реалізацію.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми Врахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується реальною відповідністю даної ОП вимогам ринку праці через реалізацію компетентностей з подальшим набуттям знань і навичок в межах пропонованої ОП, які відповідають реальним вимогам до агронома. Під час формування цілей та програмних результатів брались до уваги такі інтереси здобувачів вищої освіти через проведення бесід з ними як здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та співробітництва, аргументування власної позиції тощо. На початку жовтня було проведено опитування студентів-бакалаврів на тему «Проектування освітніх програм». Результати опитування відображають думку студента-стейкхолдера, як зацікавлену сторону в отриманні якісної освіти. Переважна більшість студентів вважає, що цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Коментарі студентів програми засвідчують, що досягнення запланованих цілей ОП буде реалізовано при опануванні

студентами навчального плану та досягненні програмних результатів навчання. На даний час акредитація ОП Агрономія є первинною, відповідно випускників наразі немає. Виходячи з цього, заплановано дослідження подальшої траєкторії працевлаштування студентів, які завершать навчання за даною ОП. Внаслідок отриманих результатів працевлаштування студентів, цілі ОП в подальшому можуть підлягати корекції.

- *роботодавці*

Інтереси роботодавців враховані на основі глибинного дослідження ринку праці, за допомогою якого визначені основні навички якими повинен володіти фахівець у сфері агрономії. Також, важливим моментом при формуванні й удосконаленні ОП є реальний фактор комунікації з роботодавцями, з якими укладено договори про співпрацю та практичну підготовку студентів. У 2019 році були отримані відгуки роботодавців на освітню програму у кількості чотирьох рецензій, в яких містяться аналіз змісту, спрямування, і потреби ринку в сучасному випускнику. В травні 2019 року відбулось відкрите засідання кафедри агрономії за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось і питання цілей та програмних результатів освітньої програми. Якщо анкетування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітньо-професійної діяльності проводилось, то анкетування роботодавців не проводилось, однак плануємо таке анкетування в майбутньому проводити і також продовжувати проводити із ними офіційні зустрічі.

- *академічна спільнота.*

Інтереси академічної спільноти як одного зі стейкхолдерів ОП враховані при процесі впровадження і реалізації даної ОП, при виборі дисциплін та їхнього змісту, що забезпечуватимуть навчальний процес за даною програмою, на етапі розподілу дисциплін, який відповідатиме дослідницьким інтересам і практичному досвіду кожного викладача. Викладачами забезпечувалось використання новітніх методик і форм проведення лекцій, практичних і лабораторних занять, залучення студентів та викладачів до реалізації наукової діяльності, проведення досліджень, написання наукових статей. Комплексний підхід до реалізації ОП Агрономія дозволяє зробити висновок про врахування інтересів широкого кола стейкхолдерів, що реалізовано завдяки синергії між всіма структурними підрозділами коледжу. Також інтереси академічної спільноти враховані і забезпечені завдяки тісній комунікації між кафедрами коледжу, структурними підрозділами і керівною ланкою коледжу через індивідуальну участь у педагогічних радах коледжу, засіданнях кафедр, проведенні моніторингу якості освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів. Важливу роль у цьому процесі відіграє науково-методична рада

(http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukovo-metodichnu_radu.pdf).

	- інші стейкхолдери. При розробці ОП брались до уваги також інтереси інших стейкхолдерів, зокрема випускників ОКР молодшого спеціаліста відповідної спеціальності.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з агрономії, а саме: проводяться заходи спільно з Івано-Франківським обласним та міським центрами зайнятості, провідними підприємствами області та іншими ЗВО. Також постійно проводиться дослідження ринку праці за допомогою контентаналізу сайтів на яких розміщуються вакансії та резюме. Аналіз показує, що в сучасних мінливих умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають не тільки теоретичні, а й практичні навички. У програмних результатах навчання зроблено акцент на нові агротехнології. Директори агрохолдингів, керівники невеликих фермерських господарств, тепличних комплексів та інших агропідприємств хочуть щоб був спеціаліст, який розуміє всі аспекти вирощування сільськогосподарських культур, може правильно і відповідально організувати робочий процес. Завданнями агронома є застосування нових технологій і методів для підвищення врожайності, експериментування з новими культурами, які не вирощуються в тій чи іншій місцевості. Відповідно, дисципліни, передбачені в ОП, спрямовані на набуття компетентностей, які обумовлені потребами агрономії.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	В процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, що опирався на вимоги різних галузей сільського господарства України, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Особлива увага була приділена сучасним умовам ведення сільського господарства, вимогам до фахівців в сфері вирощування сільськогосподарської продукції, вимогам ринку праці. Це галузеве дослідження дозволило визначити спрямування ОП, її зміст і структуру. Регіональний контекст враховувався лише в плані дослідження ринку праці за регіональним принципом, але, як виявилось, затребуваність фахівців в галузі агрономії спостерігається у всіх регіонах України.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання	Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП враховано досвід

цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	схожих вітчизняних ОП підготовки бакалаврів, в яких є унікальне спрямування і відмінні чи схожі цілі й програмні результати навчання. Серед проаналізованих ОП ЗВО були такі: Львівський національний аграрний університет (ОП Агрономія), Національний університет біоресурсів і природокористування України (ОП Агрономія); Білоцерківський національний аграрний університет (ОП Агрономія) та інші. За результатами вивчення освітніх програм вітчизняних ЗВО, було обрано оптимальний комплекс компонент освітньої програми для вибору ЗВО та студентів.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію з 04 жовтня 2018 року, з 05.12.2018 р внесено зміни до даного стандарту. При формуванні освітніх компонент ОП враховувались результати навчання визначені в проекті стандарту та у Національній рамці кваліфікацій. Проаналізувавши зміст освітньої програми 2017 р. можна зробити висновок, що він дає можливість досягти результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зміст освітньої програми Агрономія, яка була оновлена у 2019 р. після введення в дію стандарту, дає можливість досягти результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та таблиці 3 з Додатку даного документу.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	На момент формування ОПП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія був відсутній, але структура та зміст ОПП формувались протягом 2017 р., з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та проекту стандарту, розміщеного на офіційному сайті МОН України. У 2019 році до ОП було внесено зміни, що відповідають вимогам вже затвердженого зі змінами стандарту вищої освіти (наказ МОН № 1069 від 04.10. 2018 р. та наказ МОН № 1339 від 05.12.2018 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	180
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) ?	105
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	75
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення), спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових та польових досліджень в агрономії.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена	Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи

можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій (Положення про організацію самостійної роботи студентів); вибору теми курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; індивідуального графіку роботи студентів (Положення про індивідуальний навчальний план студента), що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо: організації освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу), специфіки ОП; поняття індивідуальної освітньої траєкторії; процесу вибору дисциплін вибіркового циклу (Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору; системи оцінювання знань навчальних досягнень студентів (Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, Положення про),. Дані роз'яснення викладені як у формі окремих документів на сайті коледжу (http://ifagrncol.at.ua/index/polozhennja/0-59), так і в «Пораднику студенту» у більш зручному для них викладі (http://ifagrncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100).
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про організацію вивчення дисциплін вільного вибору (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_vivchennja_navchalnik.pdf). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються нормативними документами коледжу з метою задоволення освітніх потреб студентів, ефективного використання можливостей і традицій коледжу, потреб замовника, регіональних потреб та ін. Завідувач відділення організовує ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Вибір дисциплін студентами скороченої форми здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділенням до 5 вересня першого року навчання на весь термін навчання. Заява студента зберігається протягом усього терміну його навчання. На підставі поданих заяв завідувач відділенням формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подає до навчальної частини. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів – 10 чол., завідувач відділенням доводить до

	відома студентів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати перелік дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. З переліком навчальних дисциплін, зокрема вибіркового циклу, для освітнього ступеня бакалавр, студент може ознайомитись на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/vibirkovi_disciplini/0-106).
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Проведення практичної підготовки фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у коледжі (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_provedennja_praktiki_v_koledzhi.pdf). У навчальному плані ОП Агрономія передбачено виробничу практику, загальною кількістю 6 кредитів. Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із проектуванням та організацією заходів вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог. Вимоги до виконання програми практики викладені у Програмі виробничої практики (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). На допомогу студентам складено перелік баз практик, з якими укладено відповідні договори. З студентами другого курсу проведено анкетування на тему «Практична підготовка здобувача вищої освіти» з метою виявлення тих знань, навичок та вмінь, які є більш актуальними для їх підприємства та яких не досить, що буде враховуватись при формуванні інших освітніх програм.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП	У новітній освітній парадигмі домінують ідеї цінності індивідуума і загальнолюдські якості. Майбутньому випускнику потрібно бути функціонально грамотним, тому розроблені програмні компетентності є першим чинником її формування. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю певного набору соціальних навичок. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять. Пріоритетними методами інноваційного навчання є індивідуальні та групові форми. Акцент зміщений на взаємодію зі студентами, творчу імпровізацію викладача. Довіра, повага, спілкування, стимуляція почуття гідності є головним

	фактором групової та індивідуальної роботи. Іншим пріоритетом є диференціація навчання. Викладач стає посередником між студентом і навчальним матеріалом, а не єдиним джерелом знань. Зусилля викладачів кафедри скеровані як на формування у студентів знань, вмінь, навичок, які необхідні їм для виконання основних завдань, так і на формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок (softskills) як вміння вирішувати проблемні ситуації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, навички із презентації та усного спілкування. Набуття таких соціальних навичок сприяє також спілкування із куратором групи (академнаставником), участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках, організаціях.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Мінімальною обліковою одиницею навчального часу є академічна година, яка служить основою для планування та обліку таких видів занять як лекції, семінарські, практичні, лабораторні, та ін. заняття. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин (надалі «пара»). Навчальні заняття в коледжі тривають дві академічні години без перерви між ними (впродовж 80 хвилин) і проводяться за розкладом. Розклад забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі щодо навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначається навчальним

	планом і становить, як правило, не менше як 1/3 і не більше як 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/metodichni_rekomendaciji_z_rozrobki_osvitnikh_prog.pdf). Вивчення оптимального рівня навчального навантаження на студента досліджувалось за допомогою анкетування здобувачів освіти.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За дуальною формою освіти підготовка на даний час не здійснюється, але для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців проводиться наступний комплекс заходів: залучення професіоналів-практиків.експертів галузі, представників ро- ботодавців до проведення аудиторних занять; залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій. Для впровадження підготовки за дуальною формою освіти в коледжі розроблено пакет нормативних документів.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://ifagrarncol.at.ua/index/abiturientam/0-6
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості	Педагогічною радою щорічно затверджуються і оприлюднюються на веб-сайті Правила прийому до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ, розроблені відповідно до Наказу МОН Про

ОП?	затвердження умов прийому на навчання до ЗВО України. Так, у 2019 р., для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за скороченим строком навчання за спеціальністю 201 Агрономія ОП Агрономія при вступі зараховувались результати сертифікату ЗНО 2017-2019 років з української мови та літератури та фахового вступного випробування. Мінімальна кількість балів сертифікату ЗНО та з ФВВ становила 100 балів. Оскільки освітня програма орієнтована на випускників коледжу, то відповідно до Правил прийому для випускників Івано-Франківського коледжу ЛНАУ, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спорідненою спеціальністю, як результат фахового вступного випробування зараховується результат випускного державного екзамену зі спеціальності, переведеного у 200 – бальну шкалу. Назва ОП, перелік конкурсних предметів і мінімальна кількість балів наведені у Додатку 2 до Правил прийому на навчання до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/prijom2020/pravila_prijomubak-2020.pdf).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей, Положенням про порядок переведення, відряхування та поновлення студентів Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_perevedennja-vidrakhuvann.pdf), Правилами прийому на навчання до Івано-Франківського коледжу ЛНАУ (http://ifagrarncol.at.ua/prijom2020/pravila_prijomubak-2020.pdf). Процедура відбувається наступним чином, максимально спрощено. На підставі академічної довідки завідувач відділенням укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Проінформованість абітурієнтів гарантується оприлюдненням Правил прийому, додатків до них, та вищевказаних Положень, які регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на офіційному веб-сайті коледжу.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.

(якщо такі були)?	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Умовами прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не регулювалося. Щодо документу ЗВО, який би регулював питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, то він є відсутнім. Саме питання організації неформальної освіти викладачами кафедри агрономії планується вирішувати в перспективі.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Для досягнення поставлених в ОП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що знаходяться на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). Традиційним є проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf). З огляду на специфіку ОП, при викладанні ряду дисциплін, застосовується методика вирішення ситуативних задач, роботи в групі, мозкові атаки, семінари-дискусії, презентації-виступи. Домінуючим є бізнес-орієнтований підхід до викладання дисциплін, що реалізовується у формі практичних порад, які спрямовані на вироблення навиків поведінки у бізнесовому середовищі. Студенти, беручи участь у правильності вирішення проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, практичних навичок вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції що і сприяє досягненню програмних результатів навчання. В таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Форми і методи навчання та викладання дисциплін за ОП покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного студента завдяки можливості вибору освітніх дисциплін, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його із викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє ознайомлення студентів з дисципліною через силабуси. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача, для того, щоб він міг правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовкою здобувача вищої освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань. Рівень задоволеності студентів від навчального процесу проводиться у формі тестування (дві анкети), що проводяться впродовж навчального року. Перша анкета містить питання про рівень навчання та викладання за освітньою програмою, в якій студенти можуть надати власні зауваження та пропозиції до вибору форм і методів навчального процесу. Інша анкета, що проводиться напередодні сесії вивчає думку студентів стосовно ефективності викладання та прийняття конкретної навчальної дисципліни.
Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Студенти, що навчаються за даною ОП мають повну свободу у виборі навчальних дисциплін (в межах вибіркової частини) та впливають на вибір викладачем оптимальних моделей і форм організації навчального процесу (в межах годин відведених на аудиторну роботу). Це реалізовується у відповідності до Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (http://ifagramcol.at.ua/Polozhennja/polozhennja_pro_organizaciju_vivchennja_navchalnik.pdf). В межах ОП реалізовується свобода на формування та обрання тематики курсових робіт, баз

	практик http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_provedennja_praktiki_v_koledzhi.pdf). Перевагою навчального процесу в коледжі є уникнення суб'єктивного впливу викладача на підсумкове оцінювання слухачів курсу. Окрім того, активне залучення студентів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя, передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу студентів в групі (Положення про академічний рейтинг студентів http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/kriteriji_ocinjuvannja_studentiv.pdf). Деякі питання забезпечення рівня академічної свободи досліджувались під час проведення анкетування на тему «Опитування студентів стосовно організації та якості викладання».
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів за наступною системою: 1. Розміщення у публічному доступі на офіційній сайті ЗВО Положенню про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_navchalnoji_.pdf), силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації з підготовки курсових робіт, програми практики (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). 2. Викладачі на початку вивчення кожного освітнього компонента (як правило перше заняття) повідомляють студентам політику курсу, специфіку оцінювання, методики проведення занять, особливості підсумкового контролю, а також вказують на місце розташування силабусів та методичних рекомендацій 3. Куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з Порадником студента, який розміщений на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Студенти впливають на порядок інформування, наводячи свої пропозиції у формі анкети «Інформування учасників освітнього процесу».
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Наукова робота студентів – важлива складова освітнього процесу, яка сприяє підвищенню якості професійної підготовки, розвитку творчих здібностей студентів, самоосвіті, поглиблює їхні знання з навчальних дисциплін, дозволяє використовувати отримані результати у курсовому проектуванні, презентувати їх на наукових конференціях

	(http://ifagrarncol.at.ua/index/konferenciji/0-32). Здійснюється ця робота в коледжі на основі Положення про організацію науково-дослідної роботи студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_naukovo-doslidnoji_ro.pdf). Поєднання навчання і дослідження в рамках реалізації ОП відбувається різними шляхами. ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт, які вимагають від студента проведення дослідницької роботи. Крім того, здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних викладачів. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). З метою координації наукової роботи студентів, в коледжі організовано студентське наукове товариство «Пошук», основною метою якого є залучення талановитої молоді в сферу науки (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukove_tovaristvo_molodikh_vcheni.pdf).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	ОП Агрономія спеціальності 201 Агрономія була ліцензована в 2017 р. внаслідок моніторингу ринку праці, а також врахування побажань стейкхолдерів (студентів-випускників ОКР молодшого спеціаліста, а також провідних роботодавців регіону). Зміна змісту освітніх компонентів відбулося у зв'язку з появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1069 від 04.10.2018 р.) та змінами внесеними до нього (Наказ МОН України №1339 від 05.12.2018 р.). З огляду на вимоги стандарту було уточнено програмні результати навчання та перелік компетентностей. Також були введені незначні корективи в освітньо-професійній програмі і навчальному плані, а саме: розширено перелік вибіркових дисциплін. У відповідності до вимог стандарту були переглянуті робочі програми дисциплін, що викладаються. Відповідні зміни були обговорені та затверджені на засіданні кафедри (Протокол №9 від 20.05.2019 р.). Для зміни інших компонент, робоча програма передбачає можливість оперативного внесення змін та доповнення у зв'язку з появою нових наукових досягнень чи зміни кон'юнктури ринку. Коли такі зміни виникають їх можна винести на засідання кафедри та затвердити

	оновлену робочу (навчальну) програму дисципліни на майбутній період. На перспективу оновлення програми планується у разі пропозицій роботодавців (на даний момент такі рекомендації від роботодавців, у яких проходили практику студенти, не надходило). Гарант програми забезпечує викладання освітніх компонентів, проводить із викладачами моніторинг сучасних методологічних технік викладання, зміни специфіки ринку, побажань студентів, для того, щоб оперативно вплинути на зміст, специфіку і характер освітніх компонентів та очікуваних програмних результатів навчання.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Коледж активно підтримує відносини з ВНЗ інших держав. Міжнародна співпраця координується Центром Міжнародної Академічної Мобільності, який здійснює планування, організацію та моніторинг міжнародних академічних зв'язків між ІФК ЛНАУ та зарубіжними ВНЗ, дослідницькими установами, організаціями, фондами й бізнесовими структурами. Зокрема, коледж тісно співпрацює у галузі освіти і спорту з Університетом економіки в м. Бидгощ та Університетом економіки в м. Кельце , школою сільськогосподарського навчального центру імені П Чехословацької парашутної бригади в м. Новосельце (Польща). Викладачі, що працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування у згаданих університетах, провадити спільні наукові дослідження. Розробляється план започаткування навчання за подвійним дипломом. Також коледж співпрацює з різними фірмами, які забезпечують проходження студентами коледжу навчально-виробничої практики за кордоном (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhenja_pro_provedennja_praktiki_za_kordonom.pdf). Укладені договори про проходження студентами стажування у Німеччині та Польщі. Викладачами відбувається постійне інформування студентів відносно світових наукових здобутків у відповідних галузях знань, а також здійснюється додаткове їх вивчення при написанні наукових робіт. Визначення потреб студентів в питанні академічної мобільності відбувається за допомогою анкетування на тему «Виявлення характеру ставлення студентів до потреби формування готовності до академічної мобільності».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначені в Положенні про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_navchalnoji_.pdf), Положенні про проведення поточного та семестрового контролю знань (<http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59>).

Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів, набутих під час вивчення дисципліни, містить такі складники: поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену. Дані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм визначається зміст модульних контрольних робіт та зміст екзаменаційних завдань, який відповідає програмним результатам навчання дисципліни. При поточному контролі оцінці підлягають: відповіді (виступи) на аудиторних заняттях; результати виконання контрольних (модульних) робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи студента; результати виконання і захисту інших видів робіт, що передбачені робочою навчальною програмою. Результати поточного оцінювання знань і навичок студентів за семестр проставляються у «Журналі обліку успішності студентів» та обов'язково повідомляються студенту. Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 34 балів (включно), вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, отримує з дисципліни незадовільну оцінку та не допускається до складання підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється виключно на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок студентів. Екзамен проводиться в письмовій формі за екзаменаційними білетами, складеними за програмою дисципліни і затвердженими кафедрою. Загальна підсумкова оцінка вивчення дисципліни з підсумковим контролем у формі екзамену складається як середнє значення поточного та підсумкового контролю, яка фіксується в екзаменаційній відомості. Студентам дозволяється підвищувати свій бал на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної переэдачі, попередньо повідомивши про це викладача з відповідної дисципліни та подавши заяву завідувачу відділенням.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	На початку вивчення відповідної дисципліни викладач повідомляє студентів про наявність робочої навчальної програми та силабусу, про форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти силабусів та програмові вимоги дисциплін по спеціальності розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84). Порядок та критерії оцінювання результатів виконання курсових робіт, проходження практики чітко описується в методичних рекомендаціях до виконання відповідних робіт, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84) . Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	На початку вивчення дисципліни кожен викладач повідомляє студентів про форми проведення поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти силабусів та програмові вимоги дисциплін по спеціальності, методичні рекомендації з виконання курсових робіт, проходження практик, які містять критерії оцінювання, розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми» (http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84) . Інформація про форми контролю подають у вигляді графіка навчального процесу, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій, який розміщують на сайті коледжу та дошці оголошень. Загальна інформація про форми і методи контрольних заходів описується у Пораднику студента, який розміщений на сайті коледжу (http://ifagrarncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Проведення контрольних заходів регламентується через Положення про організацію освітнього процесу студентів та Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, які теж розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 201 Агрономія був затверджений 04.10.2018 р. наказом МОН № 1069, зміни внесені до нього були 05.12.2018 р. наказом № 1339. Відповідно, у 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася. У відповідності до вимог стандарту формою атестації здобувачів освіти є складання атестаційного екзамену. Порядок організації атестаційного екзамену та роботи екзаменаційних комісій регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhenja_pro_atestaciju_zdobuvachiv_vishhoi_osvi.pdf).
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру, підсумкового контролю, оцінювання курсових та дипломних робіт та практик регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, Положенням про проведення поточного та семестрового контролю знань, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59).
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створю-

	ється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhnja_pro_atestaciju_zdobuvachiv_vishhoi_osvi.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП Агрономія, а також конфлікту інтересів не відбувалося.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів передбачає наступні процедури повторного проходження контрольних заходів. Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 34 балів (включно), вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, не допускається до здачі екзамену і отримує з дисципліни незадовільну оцінку. Він має право за власною заявою опанувати цю дисципліну в наступному семестрі понад обсяги встановлені навчальним планом за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи. Студенти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали від 35 до 59 балів (включно), після належної підготовки мають право повторно скласти екзамен. Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз - викладачу з даної дисципліни; другий раз - комісії, створеній завідувачем відділення. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним завідувачем відділення та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. Розклад ліквідації академічної заборгованості оформлюється розпорядженням завідувача відділення і розміщується на інформаційному стенді.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі іспиту (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_apeljaciju_rezultatuv_ispitiv.pdf). Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації, і розгляду апеляції студентів на відділенні створена апеляційна комісія, яка затверджується наказом директора. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається. За період підготовки бакалаврів ОП Агрономія були відсутні випадки оскарження результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	До документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі належать: Положення про етику та академічну доброчесність (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf), яке прописує саме процедурні аспекти; Методичні рекомендації з підтримки принципів академічної доброчесності (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/metodichni_rekomendaciji_z_pidtrimki_principiv_aka.pdf). Організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в коледжі стандартів академічної доброчесності здійснює Комісія академічної доброчесності.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату при вивченні освітніх компонентів; регулярне інформування в рамках студентського наукового товариства щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при написанні наукових робіт; щорічне уточнення тематики курсових робіт; добір такої тематики курсових робіт, що унеможлиблює плагіат, зокрема, заборона включення тем, які опрацьовувалися останні 5 років. З метою перевірки робіт на плагіат коледж планує використовувати систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck (https://unicheck.com/), яка рекомендована МОН України. Для використання вказаних систем укладено угоду з організацією, яка має право надавати послуги користування цією системою. Для перевірки курсових робіт на плагіат коледж використовує систему Advego Plagiatus (https://advego.com/plagiatus/).
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору. Популяризація академічної доброчесності в академічному середовищі здійснюється шляхом проведення профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; підписання студентами Декларації, в якій прописані зиски від дотримання норм академічної етики, визначені етичні зобов'язання; знайомство студентів з поняттям академічної доброчесності через Порадник студента та Кодекс честі студента (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/kodeks_chesti_studenta.pdf); створення окремого розділу на веб-сайті коледжу із матеріалами про академічну доброчесність (http://ifagrncol.at.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-101), де студенти вільно можуть ознайомитись з Положенням про етику та академічну доброчесність та Методичними

	рекомендаціями з підтримки принципів академічної доброчесності; вивчення відношення студентів до академічної доброчесності через анкету «Академічна доброчесність студента».
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Відповідно до Положення про етику та академічну доброчесність за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідної дисципліни; зниження семестрового академічного рейтингу; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; відрахування із коледжу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання, мешкання в гуртожитку. Надання пропозицій директору коледжу щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій здійснює Комісія академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну заяву до Комісії через завідувача відділення із подальшою передачею до Комісії. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання заяви оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд заяви. Процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи, яка підозрюється, про подання заяви; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка висновку. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Прийняття на роботу в коледж науково-педагогічних працівників здійснюється на основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_konkursnij_vidbir_pedpracivnikov.pdf). При обранні за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників визначають відповідність претендента основним вимогам вищої школи, зокрема, в першу чергу зважають
---	--

	на: - наявність вищої освіти відповідного профілю кафедри галузі знань; - наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктора наук); - наявність і рівень вченого звання (старшого науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); - загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; - підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; - систематичне підвищення професійного рівня; - дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності студентів; - дотримання законів України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів, у тому числі, які регулюють норми їх трудової діяльності.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Коледжем укладено договори про співпрацю з місцевими підприємствами, серед яких Філія «Зернопродукт МХП» «Перспектив», Прикарпатська державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України, фермерське господарство «Нові сади», фермерське господарство «Носаля Степана Ярославовича» та ін. Пункт другий типового договору про співпрацю передбачає інформаційну взаємодію, проведення спільних науково-практичних, навчальних, інформаційних та комунікативних заходів (конференцій, семінарів та інших заходів), організацію стажувань і практики для студентів коледжу, участь сторін договору в розробці та удосконаленні освітніх програм факультету. Завдяки визначеним пунктам співпраці факультет постійно комунікує з роботодавцями, відправляє студентів на практику на підприємства, з якими на договірних засадах забезпечується співпраця й обмін інформацією щодо практичного досвіду, здійснюється експертиза робочих програм навчальних дисциплін, удосконалення освітньої програми.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі Агрономія для проведення занять з дисциплін навчального плану ОП не здійснювалось у повній мірі у зв'язку з неготовністю таких спеціалістів займатись викладацькою діяльністю, а також у зв'язку із низькою заробітною платою. Проводяться тільки безоплатні відкриті лекції на основі підписаних вищезазначених договорів, що дає можливість залучати спеціалістів агрономії для надання студентам актуальної та новітньої інформації з зазначеного напрямку підготовки. Питання залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу турбує і адміністрацію закладу, і студентів, що відображається у результатах анкетування на тему «Про вдосконалення професійної підготовки».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	В ЗВО існує програма сприяння професійному розвитку викладачів. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО запроваджені стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_pidvishhennja_kvalifikaciji_ta_sta.pdf). Обов'язковою вимогою підвищення кваліфікації є проходження чергового (1 раз на 5 років) стажування. Для підтримки молодих викладачів, в коледжі діє «Школа молодого викладача» (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_shkolu_molodogo_vikladacha.pdf). Планування та координацію науково-методичної роботи в коледжі здійснює науково-методична рада, яка розробляє практичні рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_naukovo-metodichnu_radu.pdf). Для оцінювання ефективності роботи викладачів в ЗВО запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання роботи викладачів щорічно проводиться самооцінка роботи викладача та формується відповідний рейтинг (http://ifagrarncol.at.ua/index/rejting_vikladachiv/0-66).
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Система матеріального і морального заохочення науково-педагогічних працівників коледжу визначається в Положенні про преміювання працівників (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_premijuvannja_pedagogichnikh_praci.pdf). Також в ЗВО запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання. Зокрема, в коледжі передбачається матеріальна підтримка науково-педагогічних працівників, які успішно захистили докторські, кандидатські дисертації. Також з метою заохочення науково-педагогічних працівників коледжу до вагомих наукових результатів на національному і міжнародному рівні, мотивування їх до більш активної участі у науковому просторі, адміністрація коледжу застосовує наступні види преміальних винагород: за організацію наукових, навчальних та виробничих семінарів, конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні, за успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій, а також впровадження інноваційних розробок у практику з досягненням економічного ефекту, за розроблення нових навчально-методичних комплексів та матеріалів для нововведених навчальних дисциплін та інше.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Матеріально-технічна база в повному обсязі забезпечує потреби студентів, оскільки коледж має навчальні аудиторії та лабораторії, спортивний зал, актовий зал, бібліотеку, гуртожиток, їдальню, кафе та ін. Всі навчальні кабінети і лабораторії оснащені необхідними основними засобами, а саме: меблями, комп'ютерною технікою, оргтехнікою, обладнанням для навчання, мультимедійним обладнанням тощо. У навчальних корпусах, в бібліотеці та гуртожитку забезпечено доступ до мережі Інтернет. Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залом. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, періодичними виданнями за фахом. В бібліотеці знаходиться файловий сервер для зберігання та надання доступу до електронних навчальних матеріалів, розроблених викладачами коледжу. Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на сайті коледжу в розділі «Освітні програми», де студент може ознайомитися зі змістом освітньої програми, силабусами дисциплін, програмовими вимогами навчальних дисциплін, методичними рекомендаціями з підготовки курсової, кваліфікаційної роботи, програмами практик. Максимальне змістове насичення навчально-методичного забезпечення дозволяє досягнути цілей та результатів навчання за ОП. Друковані та електронні версії опорних конспектів лекцій та інших навчальних матеріалів знаходяться на кафедрі.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

При підготовці здобувачів за освітньо-професійною програмою Агрономія коледж забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території коледжу діє вільний доступ до Wi-Fi. В освітньому процесі використовуються навчальні мультимедійні засоби, сучасні комп'ютери. Такі можливості освітнього середовища відкривають студентам можливості до інструментів, ресурсів і практичних тренувань, які допоможуть їм підвищити свою кваліфікацію до необхідного рівня. На високому рівні в коледжі виховна та спортивно-масова робота. Центром естетичного виховання молоді є народний художній колектив- театр

	пісні «Melos». В коледжі активно працює студентське самоврядування. Органи студентського самоврядування проводять постійно розважальні, культурні та спортивні заходи для студентів, окремі з яких передбачають спільну участь з викладачами. Представники від кожного відділення регулярно відвідують педагогічні ради, де мають можливість представити свої пропозиції до удосконалення роботи коледжу, або вказати на недоліки. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться не рідше одного разу в семестр зустрічі студентів з адміністрацією. Також дане питання вивчається за допомогою анкетування (анкети «Виявлення проблем щодо створення сприятливого освітнього середовища», «Анкета першокурсника»).
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням науково-педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів вищої освіти, проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдальні, буфету та ін. Психічного здоров'я студентів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, дотримання «Кодексу честі студента» (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologennia/kodeks_chesti_studenta.pdf). В коледжі працює психологічна служба, яка надає необхідну консультацію усім учасникам освітнього процесу. Велика увага приділяється духовному вихованню студентів. Отці церкви Царя Христа проводять духовні реколекції зі студентами коледжу, а на великі релігійні свята біля каплички на території коледжу проводяться молебні. Наші студенти беруть активну участь у роботі академічного капеланства Львівського НАУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Освітня та організаційна підтримка: створено потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні технології та методи навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, зустрічі з адміністрацією, систематичні опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Цілком задовільною є робота із соціальною підтримкою. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку здобувачів вищої освіти. Коледж надає матеріальну допомогу малозабезпеченим студентам та студентам, які є учасниками АТО, ООС і дітям, батьки яких є учасниками АТО, ООС; премії студентам за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та соціальній діяльності. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів коледжу, які мають власні сторінки на сайті коледжу та сторінки в соціальних мережах (Facebook та Instagram), де відображена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу. Важливим елементом інформаційної підтримки є сайт коледжу, де висвітлено найбільш знакові події та програми. Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки. Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, день кар'єри, презентація роботодавців, тренінги тощо). Тісно співпрацюють зі здобувачами вищої освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. Також на сайті коледжу (<http://ifagrncol.at.ua/>) є скринька довіри та телефон довіри, урядова «гаряча лінія», що свідчить про відкритість ЗВО. Ще одним позитивним моментом в комунікації ЗВО зі студентом є створення Порадника студенту, завдяки якому можна зорієнтуватися та визначити необхідну ціль для досягнення (http://ifagrncol.at.ua/index/poradnik_studentu/0-100). Інститут кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу (http://ifagrncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_kuratora_akademichnoji_grupi.pdf). Саме під час щотижневих виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами вищої освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (з врахуванням рекомендацій листа МОН України від 13.08.2014 № 1/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів», вимог щодо архітектурної доступності, визначених ДБН В.2.2.-17 2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). При вході до навчального корпусу відсутні східці; висота дверного порогу становить 0,015 м; зовнішні двері виготовлені з металопластику, за розмірами та формою відповідають встановленим вимогам – в нижній частині дверного полотна міститься протиударна смуга, оглядова панель – на висоті 0,9 м від рівня підлоги. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, гардероб, санвузол, лекційний зал, 11 аудиторій, 3 з мультимедійним обладнанням, що забезпечує проведення занять з усіх дисциплін для академічних груп, у складі яких є особи з числа маломобільних груп населення. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Впродовж 2019-2020 років планується додатково забезпечити чіткий інформаційних супровід доступу до приміщень осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення, додатково переобладнати санітарно-гігієнічні приміщення на інших поверхах коледжу.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в коледжі визначено в Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій. (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_shhodo_vreguljuvannja_konfliktnikh_sit.pdf). Даний документ має на меті врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння працівниками та студентами моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії. Положення регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. В коледжі також розроблено Положення про реагування на випадки булінгу (цькування) (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_reaguvannja_na_vipadki_bulingu.pdf), в якому визначено механізми реагування на конфліктні ситуації (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Керівник закладу освіти має розглянути звернення, створює комісію з розгляду випадку конфлікту, яка з'ясовує всі його обставини. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо розв'язання

конфлікту.
Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується через інформаційну кампанію та спрощений порядок подання скарг у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Скарга може бути надіслана на електронну поштову скриньку коледжу чи передана на телефон довіри. В вестибюлі коледжу знаходиться скринька для подання письмових скарг. Під час реалізації ОП процедури врегулювання конфліктних ситуацій набувають практичного застосування через широке інформування протягом навчального року всіх учасників освітнього процесу (зокрема, здобувачів вищої освіти) про можливість застосування такої політики та процедур. Під час реалізації ОП було проведено низку інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також неформальних процедур врегулювання конфліктних ситуацій із здобувачами вищої освіти. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, кафедрами і керівним складом коледжу. Адміністрація намагається постійно моніторити ситуацію за допомогою анонімного анкетування студентів (анкети «Вирішення конфліктних ситуацій» та «Методи запобігання насильству»). На сьогоднішній день подібних скарг від студентів та інших осіб на ОП не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_formuvannja-zatverdzhennja_ta_onov.pdf), яке є складовою частиною Внутрішнього стандарту забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennj.pdf). Воно розміщене на сайті коледжу в розділі «Загальні положення» (<http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59>). З метою спрощення процедури розробки освітньо-професійних програм, у коледжі розроблено Методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних програм та навчальних планів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Процедура перегляду освітніх програм регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_formuvannja-zatverdzhennja_ta_onov.pdf). Перший набір студентів ОП Агрономія спеціальності 201 Агрономія відбувся у 2018 р. У 2019 р. в освітню програму було внесено зміни у зв'язку з появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1069 від 04.10.2018) та змінами внесеними до нього (Наказ МОН України №1339 від 05.12.2018). З огляду на вимоги стандарту було уточнено програмні результати навчання та перелік компетентностей. Також були введені незначні корективи в освітньо-професійній програмі і навчальному плані. Коледж і на далі планує вносити зміни в освітню програму, враховуючи вимоги ринку праці та ринку освітніх послуг, побажань роботодавців та учасників освітнього процесу.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Агрономія. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різновекторних опитуваннях (анкети «Проектування освітніх програм», «Навчання та викладання за освітньою програмою» та ін.), результати яких аналізуються та реально впливають на зміст навчання та викладання. Крім того, представники студентського самоврядування входять до складу Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка є постійно діючим колегіальним органом з управління системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти коледжу і діє на підставі Положення (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_komisiju_z_monitorin

	gu_jakosti_osv.pdf) та участі в педагогічних радах.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	В травні 2019 року відбулось відкрите засідання кафедри агрономії за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось і питання цілей та програмних результатів освітньої програми. Також роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП опосередковано, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них відгуків про освітню програму, де практично всі вони дали схвальну оцінку освітній програмі. Крім того, представники роботодавців входять до складу Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У зв'язку з тим, що випускників за ОП ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась. В планах, на майбутнє, застосовувати збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через: анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежуватиметься при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків буде звертатися увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів. З метою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників коледжу створено Відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштування (http://ifagrarnicol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_viddil_zv'язkiv_z_vir_obnictvom.pdf).
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	В результаті проведення внутрішнього аудиту встановлено: відсутність підручників за деякими освітніми компонентами для забезпечення здобувачів додатковою інформацією при самостійному навчанні; необхідність оптимізації співвідношення лекційних та практичних годин для дисциплін професійного циклу. Критичних невідповідностей за даною ОП не виявлено. Гарант освітньої програми на розширеному засіданні кафедри проінформував викладачів ОП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків. Результати проведеної роботи: підняти клопотання перед адміністрацією коледжу на закупівлю підручників; прийняте рішення перерозподілити лекційні та практичні

	години на розсуд профільних викладачів.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Усі учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процедуру забезпечення якості ОП шляхом проведення та прийняття участі в опитуваннях, засіданнях кафедри, педагогічної ради. Студенти під егідою «Наукового товариства студентів» приймають участь у роботі круглих столів та конференцій, де в ході дискусій, визначають пріоритети розвитку конкретної спеціальності. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Якщо в процесі проведення процедури акредитації виникнуть зауваження, група забезпечення готова внести оперативні зміни.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається в зоні відповідальності Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка є постійно діючим колегіальним органом з управління системою ВЗЯВО. До складу комісії входять представники дирекції, відділень, кафедр та інших структурних підрозділів, а також студентського самоврядування. ВЗЯВО в коледжі відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами, керівниками напрямів діяльності коледжу, студентськими об'єднаннями, працівниками й роботодавцями. Важливе завдання структурних підрозділів коледжу, що відповідають за роботу зі студентами, є: постійна комунікація зі студентами з питань організації навчального процесу; інформування і подальший супровід щодо змін, які впроваджуються керівництвом і відповідальними структурними підрозділами; підтримка і консультація щодо вирішення і попередження появи конфліктних ситуацій; спілкування зі студентами на суспільно важливі теми, що відбувається в межах комунікаційних годин, старостатів, окремих зустрічей зі студентами; консультація щодо змісту і

	спрямування освітніх програм, наповнення і потреби вивчення окремих дисциплін навчального плану; консультації щодо працевлаштування, організація зустрічей з роботодавцями, що можуть відбуватись як на рівні масових заходів, так і в індивідуальному порядку, що забезпечується викладачами, завідувачами кафедр на основі контактів з представниками підприємств і організацій різного типу в регіоні.
9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням Івано-Франківського коледжу Львівського національного аграрного університету (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_ifklnau.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/pravila_vnutrishn_ogo_trudovogo_rozp_orjadku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу студентів (http://ifagrarncol.at.ua/Pologennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvithnog_o_procesu.pdf). Важливе значення для забезпечення прав та обов'язків здобувачів вищої освіти мають договори про надання освітніх послуг, які укладаються між коледжем та фізичними, юридичними особами. Дані договори, розроблені на підставі Типового договору (постанова Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2015 р. № 634), визначають обов'язки та права виконавця (коледжу), обов'язки та права замовника (фізичної особи або юридичної особи, яка замовляє освітню послугу), а також обов'язки та права одержувача освітньої послуги (здобувача вищої освіти). Доступність документів коледжу, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу забезпечується через вільний доступ до даних документів в порядку доступу до публічної інформації. Так, на веб-сайті коледжу в підрозділі «Загальні положення» розділу «Навчальна робота», доступному за посиланням http://ifagrarncol.at.ua/index/polozhennja/0-59 розміщені Положення коледжу, Положення про організацію освітнього процесу студентів та інші нормативні документи.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з	http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84

метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://ifagrarncol.at.ua/index/agronomija/0-84
10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	
11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильними сторонами освітньої програми є: практична й ринкова орієнтованість освітньої програми, розробка якої базувалась на глибинному дослідженні ринку праці; широкий спектр практичного застосування для випускників, що покращує їхні шанси на працевлаштування; наявність достатньої практичної бази і співпраці з роботодавцями; якісне матеріально-технічне забезпечення навчального процесу сучасними аудиторіями, обладнаними відповідно до потреб освітнього процесу; поєднання дисциплін, що дозволяють досягти фахових компетентностей; анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу; активне студентське дозвілля, що дозволяє слухачам освітньої програми бути соціально-вагомими, навчатись комунікувати, здобувати нові контакти як серед студентів, так і серед викладачів. Слабкі сторони: складність налагодження співпраці з більшою кількістю роботодавців; невисока зацікавленість потенційних роботодавців у студентах-випускниках без досвіду роботи; низьке зацікавлення студентів у здобутті вищої освіти; обмежені фінансові можливості щодо вдосконалення освітньої програми шляхом залучення зовнішніх фахівців-практиків, експертів галузі, професіоналів міжнародного рівня; відсутність платформи для он-лайн чи дистанційного навчання.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Після проведення першого випуску фахівців за ОП Агрономія спеціальності 201 Агрономія планується обговорення результатів між викладачами, випускниками, роботодавцями, керівництвом коледжу з метою виявлення недоліків, їхнього подальшого усунення й

вдосконалення ОП, змісту навчального плану, наповнення дисциплін, методів та форм викладання. Попереднім вивченням ринку праці потреба в фахівцях даного напрямку існує, але варто в подальшому повторно провести аналіз запитів роботодавців, особливо щодо компетентностей, якими повинен володіти студент-випускник освітньої програми. Також, важливим буде спілкування з випускниками, як основними стейкхолдерами ОП щодо наповнення і змісту навчального плану, методик викладання, практичної бази. Необхідним інструментом покращення якості ОП є впровадження дистанційного та он-лайн навчання, яке на даному етапі розпочинає своє втілення в структурі коледжу. Заплановано і розпочато розробку структури відділу зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який значно вдосконалив ОП та доповнить її вагомою практичною складовою, дозволить вдосконалити навчальний процес для працевлаштованих студентів і якісно поєднати теоретичне навчання з практичною частиною освітнього процесу. Важливим є первинне проходження акредитації ОП Агрономії, так як отримані консультації та рекомендації від експертів щодо вдосконалення ОП будуть враховані при внесенні змін до освітньої програми у майбутньому задля її якісного покращення і розвитку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього

ОК1. Вища математика (фахове спрямування)	дисципліна	Силабус дисципліни	Макети геометричних фігур, плакати
ОК2. Фізика з основами біофізики	дисципліна	Силабус дисципліни	Терези технічні, фізичні штативи, секундомір, маятник, Динамометр, рулетка, штангенциркуль, барометр - анероїд, гігрометр психрометричний, термометри, ареометри, мультиметр, амперметр, вольтметр, дозиметр,
ОК3. Інформаційні технології	дисципліна	Силабус дисципліни	Мультимедійне обладнання
ОК4. Хімія (неорганічна, аналітична, фізична і колоїдна)	дисципліна	Силабус дисципліни	Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа, спиртівки, технічні та аналітичні ваги, дистилятор, ексикатор, водяна баня, витяжна шафа
ОК5. Екологія (фахове спрямування)	дисципліна	Силабус дисципліни	Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа, технічні та аналітичні ваги, дистилятор, ексикатори, ротатор, полуменевий фотометр, спектрофотометр, прилад К'ельдаля, іономіри, кондиціонер, колекція натуральних зразків видів добрив.
ОК6. Агрометеорологія	дисципліна	Силабус дисципліни	Терези технічні, фізичні штативи, секундомір, маятник, Динамометр, рулетка, штангенциркуль, барометр - анероїд, гігрометр психрометричний, термометри, ареометри, мультиметр, амперметр, вольтметр, дозиметр,
ОК7. Радіобіологія	дисципліна	Силабус дисципліни	Радіометр Припять; лічильник Гейгера Мюллера, Дозиметр

			Белля; Дозиметр ДКС-04
ОК8. Економіка, підприємство і менеджмент	дисципліна	Силабус дисципліни	Обчислювальна техніка марки CITIZEN ND 1200. Бланки звітності с/г підприємств постійно оновлюються
ОК9. Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	дисципліна	Силабус дисципліни	Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа, технічні та аналітичні ваги, дистильатор, ексикатори, ротатор, полуменевий фотометр, спектрофотометр, прилад К'ельдаля, іономіри, кондиціонер, колекція натуральних зразків видів добрив.
ОК10. Ботаніка	дисципліна	Силабус дисципліни	Колекції натуральних зразків сільськогосподарських культур; колекції насіння; гербарний матеріал бур'янистої рослинності; види та різновидності зернових та зернобобових культур, термостат, мікроскопи
ОК11. Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	дисципліна	Силабус дисципліни	Підйомний пристрій ПСШ-1., начіпний розкидач добрив НРУ-0,5, плуг ПЛН-5-35, борони БЗТС-1,0, культиватор КШУ-12, сівалка СПН-3, обприскувач ОМП-2.
ОК12. Захист рослин (фітопатологія, ентомологія, гербологія, агрофармакологія)	дисципліна	Силабус дисципліни	Мікроскопи, бінокляри, схеми технологічних процесів захисту рослин, запаяні зразки хімічних препаратів, колекції шкочинних комах, зразки рослин пошкоджені

			шкідниками, чи хворобами
ОК13. Тваринництво	дисципліна	Силабус дисципліни	Моделі (муляжі) сільськогосподарських тварин, натуральний об'єкт (скелет корови); зівники для коней, ВРХ, свиней. Дзеркало вагінальне для: коней, ВРХ, свиней; Щипці для татуювання, та набір акушерський, набір хірургічний, магнітний зонт, ножі копитні; лабораторний посуд
ОК14. Землеробство з основами ґрунтознавства та геології, курсова робота	дисципліна	Силабус дисципліни	Моноліти ґрунтових розрізів, карта ґрунтів України та Світу, іономір И-160М, сушильна шафа, муфельна піч, електроплитка, прилад Алямовського, водяна баня, витяжна шафа, ротатор, набір сит, хімічний посуд, бури різних модифікацій, технічні та аналітичні ваги
ОК15. Агрохімія, система застосування добрив	дисципліна	Силабус дисципліни	Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа, технічні та аналітичні ваги, дистилятор, ексикатори, ротатор, полуменевий фотометр, спектрофотометр, прилад К'єльдаля, іономіри, кондиціонер, колекція натуральних зразків видів добрив.
ОК16. Рослинництво, курсова робота	дисципліна	Силабус дисципліни	Колекції натуральних зразків сільськогосподарських культур; колекції насіння; гербарний матеріал бур'янистої

			рослинності; види та різновидності зернових та зернобобових культур, термостат, мікроскопи
ОК17. Плодоовочівництво	дисципліна	Силабус дисципліни	Колекція овочевих культур, колекції насіння, гербарний матеріал бур'янистої рослинності, мікроскопи, термостат, секатори, садові пилки, окулірувальні, копулірувальні, садові ножі, касети для розсади
ОК18. Генетика, селекція та насінництво польових культур	дисципліна	Силабус дисципліни	Колекції натуральних зразків сільськогосподарських культур; колекції насіння; гербарний матеріал бур'янистої рослинності; види та різновидності зернових та зернобобових культур, термостат, мікроскопи
ОК19. Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	дисципліна	Силабус дисципліни	Вологомір, колориметр, рефрактометр, муфельні печі, водяні бані, рН-метр-, стерилізатор, мірні циліндри-, термометри, чашкові ваги
ОК20. Навчальна практика з тваринництва	практика	Робоча програма практики	Моделі (муляжі) сільськогосподарських тварин, натуральний об'єкт (скелет корови); зівники для коней, ВРХ, свиней. Дзеркало вагінальне для: коней, ВРХ, свиней; Щипці для татуювання, та набір акушерський, набір хірургічний, магнітний зонт,

			ножі копитні; лабораторний посуд
ОК21. Навчальна практика з хімії	практика	Робоча програма практики	Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа, спиртівки, технічні та аналітичні ваги, дистилятор, ексикатор, водяна баня, витяжна шафа
ОК22. Навчальна практика з землеробства з основами ґрунтознавства та геології	практика	Робоча програма практики	Моноліти ґрунтових розрізів, карта ґрунтів України та Світу, іономір И-160М, сушильна шафа, муфельна піч, електроплитка, прилад Алямовського, водяна баня, витяжна шафа, ротатор, набір сит, хімічний посуд, бури різних модифікацій
ОК23. Навчальна практика з захисту рослин(фітопатологія, ентомологія, гербологія, агрофармакологія)	практика	Робоча програма практики	Мікроскопи, бінокляри, схеми технологічних процесів захисту рослин, запаяні зразки хімічних препаратів, колекції шкочинних комах, зразки рослин пошкоджені шкідниками, чи хворобами
ОК24. Навчальна практика з механізації, електрифікації та автоматизації сільськогосподарського виробництва	практика	Робоча програма практики	Підйомний пристрій ПСШ-1., напіпний розкидач добрив НРУ-0,5, плуг ПЛН-5-35, борони БЗТС-1,0, культиватор КШУ-12, сівалка СПН-3, обприскувач ОМП-2.
ОК25. Навчальна практика з плодощовіництва	практика	Робоча програма практики	Колекція овочевих культур, колекції насіння, гербарний матеріал бур'янистої рослинності, мікроскопи, термостат, секатори, садові

			пилки, окулірувальні, копулірувальні, садові ножі, касети для розсади
OK26. Навчальна практика з рослинництва	практика	Робоча програма практики	Колекції натуральних зразків сільськогосподарських культур; колекції насіння; гербарний матеріал бур'янистої рослинності; види та різновидності зернових та зернобобових культур, термостат, мікроскопи
OK27. Навчальна практика з технології зберігання та переробки с/г продукції	практика	Робоча програма практики	Вологомір, колориметр, рефрактометр, муфельні печі, водяні бані, рН-метр-, стерилізатор, мірні циліндри-, термометри, чашкові ваги
OK28. Виробнича практика	практика	Програма практики	
OK29. Підготовка до написання курсових робіт		Методичні вказівки для виконання курсових робіт	
OK30. Атестаційний екзамен		Програма атестації	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Голубчак Олег Михайлович	викладач	циклова комісія економічних дисциплін	Прикарпатський національний університет В. Стефаника, 2001р. «Математика», магістр математики, викладач спеціаліст вищої категорії	18р.	Вища математика (фахове спрямування)	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 1) 1. Голубчак О.М. Гільбертовий простір симетричних функцій на l_1 //Математичні методи та фізико-механічні поля – 2011. – 54, №3 – С.49-52. 2. I.~Chernega, O. Holubchak, Z. Novosad, A. Zagorodnyuk Continuity and hypercyclicity of composition operators on algebras of symmetric analytic functions on Banach spaces //European Journal of Mathematics – 2019. – V. 1, №1 2) 1. Голубчак О.М. <i>Оператори симетричного зсуву в гільбертовому просторі симетричних аналітичних функцій</i> // Прикладні проблеми механіки і математики – 2015. – Вип. 13 – С. 31-35. 2. Голубчак О. М., Загороднюк А. <i>Топологічні та алгебраїчні структури на множині мультимножин</i> //Математичні методи та фізико-механічні поля – 2019. – 62, №1 – С.67-73. 10) 3 15.10.2008 по сьогодні – завідувач відділенням коледжу 13) 1. Голубчак О.М. Вища математика [Текст] методичні вказівки, для самостійного вивчення дисципліни /О.М.Голубчак Івано-Франківськ:

						ІФКЛНАУ, 2016.- с.104.
						2. Голубчак О.М. Електронний підручник з дисципліни «Вищ математика» /О.М.Голубчак Івано-Франківськ: ІФКЛНАУ, 2018 .
Бойчук Андрій Михайлович	викладач	кафедра агроінженерії	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» , 2011р., «Фізика», фізик, викладач фізики кандидат фізико-математичних наук, зі спеціальності Фізика і хімія поверхні, 2015р	7р.	Фізика з основами біофізики	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Мессбауерівські дослідження нанорозмірних фракцій шпінелей $\text{LiMn}_{2-x}\text{Fe}_x\text{O}_4$, отриманих золь-гель методом / [Б.К. Остафійчук, І.М. Будзуляк, Т.Я. Бойчук, Р.В. Ільницький, В.В. Мокляк, А.М. Бойчук] // Металофізика і новітні технології. – 2015. – Т. 37, № 12. – С. 1713 -1724. 2. Літійовий ферит у ролі катоду хімічних джерел струму: перспективи застосування золь-гель методу синтезу // [О.М.Угорчук, В.В.Угорчук, М.В.Карпець, Л.С.Кайкан, Б.Я.Депутат, А.М. Бойчук, М.І. Гасюк] // Журнал нано- та електронної фізики. - 7 № 2, 02012 (2015) 3. Diffusion Processes in Solid-Phase Systems Based on the Fe-Containing Ion-Conductive Spinel Matrixes // [A. M. Boichuk, I. M. Hasiuk, R. V. Ilnytskyi, R. P. Lisovskyi, T. Ia. Boichuk, P. O. Sulym] // Nanosystems, Nanomaterials, Nanotechnologies.- 2017. - V. 15, № 3, Pp. 477–486. 4. Nanostructured Iron-Substituted Lithium-Manganese Spinel as an Electrode Material for Hybrid Electrochemical Capacitor // [R. Lisovsky , B. Ostafiychuk, I. Budzulyak, V. Kotsyubynsky, A. Boychuk and B. Rachiy] // ACTA PHYSICA POLONICA A. - 2018. - Vol. 133, № 4 , P. 876-878. 5. The Electrode Material for Hybrid Supercapacitor Based on the Nanostructured Iron-Substituted Lithium-Manganese Spinel //

						[R. Lisovsky, B. Ostafiychuk, I. Budzulyak, A. Boychuk, B. Rachiy, V. Kotsyubynsky] // International Conference on Oxide Materials for Electronic Engineering – fabrication, properties and applications. P. 98, 2017. 9) Голова екзаменаційної комісії з фізики при Івано-Франківському обласному відділенні МАН
Сюсько Світлана Володимирівна.	викладач	циклова комісія економічних дисциплін	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, 2004р., «Системи управління і автоматики», інженер-системотехнік; спеціаліст першої категорії	15р.	Інформаційні технології	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 13) 1. Сюсько С.В. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни «Інформаційні технології» - Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2019. - 25 с. 2. Сюсько С.В. Інформаційні технології: електрон. консп. лекцій. - Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2019. - 96 с.
Білий Михайло Мирославович	викладач з	кафедра фінансів	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2002р., «Фінанси», економіст; кандидат економічних наук зі спеціальності «гроші, фінанси і кредит», 2010р., доцент кафедри фінансів, 2016р.	14р.	Економіка, підприємництво і менеджмент	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Білий М.М. Інноваційні методи управління витратами суб'єктів малого бізнесу // Вісник Прикарпатського університету ім. В.Стефаника. Серія: Економіка. - Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника "Плай", 2015. - Вип. 11. - С. 154-158. 2. Білий М.М. Теоретико-методологічні засади забезпечення фінансовими ресурсами суб'єктів малого бізнесу // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий збірник / [за ред. І.Г. Ткачук]. - Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2015. - Вип. 11. - Т. 2. - С. 187-196. 3. Білий М.М. Фінансові результати

						підприємства: факторний аналіз в умовах економічної кризи // Вісник Прикарпатського університету ім. В.Стефаника. Серія: Економіка. - Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника "Плай", 2014. - Вип. 10. - С. 234-241. - <i>фахове видання</i> 4. Білий М.М. Роль спільних підприємств у залученні інвестицій в умовах глобалізації економіки // Вісник Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2014. - Т.19. Вип.2/5. - С. 102-105. – <i>фахове видання</i> 5. Білий М.М. Фінансування програм забезпечення житлом: стан та перспективи // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий збірник / [за ред. І.Г. Ткачук]. – Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2014. - Вип. 10. - Т. 1. - С. 219-224. 12) 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Твір навчально-методичного характеру. Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з дисципліни “Страхові послуги”/ Авторське свідоцтво на твір № 44646 від 10.07.2012 (Кропельницька Світлана Орестівна, Плець Іван Іванович, Шайбан Віталій Миколайович, Білий Михайло Мирославович) 13) 1. Білий М.М., Щур Р.І. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Податковий менеджмент» для студентів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної
--	--	--	--	--	--	---

						форми навчання – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2017– 40 с. [Електронний ресурс] 2. Білий М.М. Методичні вказівки щодо змісту та організації практичних занять та самостійної роботи студентів “Міжнародні фінанси” для студентів усіх форм навчання напряму підготовки «Фінанси і кредит». - Івано-Франківськ :ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2017. – 40 с. [Електронний ресурс] 3. Методичні вказівки до виконання контрольної розрахункової роботи з дисципліни «Фінансова діяльність суб’єктів господарювання» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Фінанси і кредит» / Укладач: Білий М.М. – Івано-Франківськ, 2014. — 15 с. [Електронний ресурс] 4. Білий М.М. Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з дисципліни «Економіка підприємства». – Івано-Франківськ, ПП Бойчук, 2013. – 33 с. 5. Білий М.М. Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з дисципліни «Економічний аналіз» / М.М. Білий. – Івано-Франківськ, ПП Бойчук, 2013. – 24 с
Костюк Богдан Андрійович	викладач	кафедра агрономії	Львівський сільськогосподарський інститут , 1979 р., «Агрономія», вчений агроном; кандидат сільськогосподарських наук, 1999р., із спеціальності «Рослинництво»	13р.	Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва; Землеробство з основами ґрунтознавства та геології; Навчальна	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Б. Костюк. Вплив допосівної обробки насіння регуляторами росту на стійкість ярого ячменю до грибних хвороб в умовах Західного Лісостепу. - Вісник ЛНАУ. - Агрономія № 20. - Львів. - 2016р. - ст. 136-140.

					практика з землеробства з основами ґрунтознавства та геології; Атестаційний екзамен	2. П. Завірюха, Б.Костюк, М. Коновалюк. Результати оцінки перспективних гібридів картоплі у конкурсно-динамічному сортовипробуванні. - Вісник ЛНАУ.- Агрономія №20. - Львів. - 2016р. ст. 112-117. П. Завірюха, к. с-г., З. Неживий, ст. викладач. Б. Костюк, к.с.-г. н., 3. В.Вихованець, к. с.-г.н., В. Наумов, О. Ковач.- Львівський націо-нальний аграрний університет. Оцінка та відбір цибридних форм картоплі міжвидового походження як вихідного передселекційного матеріалу. - Вісник ЛНАУ. – Агрономія. - Львів.- 2017р. ст. 142-144. 4. Савка М.В., Костюк Б.А., Кухній Л.С. Особливості функціонування підприємства як складової соціально-економічної системи. – Вісник Прикарпатського університету. – серія «Економіка», випуск 13 - 2018 р. – ст.84-88. 5. Шелепко Д.І., Баланюк І.Ф., Савка М.В., Костюк Б.А. Дослідження процесу розвитку вітчизняного підприємництва. Науковий журнал «Актуальні проблеми розвитку економіки регіону». –Випуск 14, том 2. – 2018 р. – ст. 8-16. 10) Директор Івано — Франківського коледжу ЛНАУ з 2008 р. 17) 1. 2002-2005 р.р. заступник голови Івано-Франківської обласної державної. 2. 2006-2008 р.р. заступник директора Івано-Фоанківського інституту АПВ
Фелик Катерина Ярославівна	викладач	циклова комісія профілюючих дисциплін	Львівський сільськогосподарський інститут 1993р., «Агрономія», вчений агроном; Національний аграрний університет 1995р. «Професійне навчання», агроном – педагог; спеціаліст вищої категорії	25р.	Радіобіологія	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 13) 1. Фелик К.Я. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни «Радіобіологія» - Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2019. - 22 с. 2. Фелик К.Я. Радіобіологія. електрон.

						консп. лекцій. - Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2019. - 22 с.
Грицуляк Галина Михалівна	викладач	циклова комісія профілюючих дисциплін	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2006р., «Хімія», хімік, викладач; кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності «Агрохімія», 2015р.	9р.	Хімія (неорганічна, аналітична, фізична і колоїдна); Навчальна практика з хімії	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Лопушняк В. І. Біоенергетична ефективність вирощування верби енергетичної за внесення осаду стічних вод на дерново-підзолистих ґрунтах Передкарпаття / В. І. Лопушняк, Г. М. Грицуляк // Вісник Львівського національного аграрного університету : агрономія. – 2016. – Вип. 20 (1). – С. 160 – 167. 2. Грицуляк Г.М. Екологічні аспекти використання осаду стічних вод комунального господарства у фітоенергетиці / В. І. Лопушняк, Г. М. Грицуляк // Агрохімія і ґрунтознавство. – Харків, 2016. – С. 125-130 3. Грицуляк Г.М. Екологічний стан дерново-підзолистих ґрунтів Передкарпаття за внесення осаду стічних вод під вербу енергетичну . Збалансоване природокористування № 1/2019 С.66-75 4. В.Лопушняк, Т. Якубовський Г. Грицуляк Продуктивність топінамбура залежно від норми застосування осаду стічних вод на дерново-підзолистих ґрунтах передкарпаття. Вісник Львівського національного аграрного університету : агрономія. – 2018. – Вип. 20 (1). – С. 160 – 167. 5. Н. Hrytsuliak, V. Lopushniak Influence Fertilizer sewage sludge on the size harvest tohinambour Acta Carpathica Rzeszow.- 2018.- P. 23-25 6. Грицуляк Г.М. Екологічний стан дерново-підзолистих ґрунтів Передкарпаття за внесення осаду стічних

						вод під вербу енергетичну . Збалансоване природокористування № 1/2019 С.66-75 3) 1. Грицуляк Г. М. Осад стічних вод у системі удобрення верби енергетичної : монографія / Г. М. Грицуляк, В. І. Лопушняк. – Львів : Простір М, 2017. – 180 с. 12) 1. Патент на корисну модель 77537 Україна, МПК (20.13.01) CO2F 11/00. Спосіб утилізації осаду стічних вод / Лопушняк В. І., Грицуляк Г. М. : заявник і патентовласник ЛНАУ. – № u201205748; заявл. 11.05.2012; опубл. 25.02.2013. Бюл. № 4. 2. Патент на корисну модель "Спосіб вирощування верби енергетичної" Заявка № u 201802371, дата реєстрації в Укрпатенті 12.03.2018 р. 13) 1. Грицуляк Г.М. Агрохімія, Електронний посібник / Г.М.Грицуляк – Івано – Франківськ: ІФКЛНАУ, 2017. – с. 135. 2. Грицуляк Г.М. Біонеорганічна хімія, Електронний посібник / Г.М.Грицуляк – Івано – Франківськ: ІФКЛНАУ, 2017. – с. 185 3. Грицуляк Г.М. Лабораторний практикум з предмету “Хімічний аналіз” 2016 р. 4. Грицуляк Г.М. Лабораторний практикум з предмету “Геохімія довкілля” 2015 р. 5) Грицуляк Г.М. Лабораторний практикум з предмету “Біонеорганічна хімія” 2015 р. 15) 1. Грицуляк Г. «Актуальні проблеми сучасної хімії» III Всеукраїнська науково – практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених»– 24 травня 2019, м. Миколаїв. 2. Грицуляк Г., Лопушняк В. І. Моніторинг екологічного стану ґрунтового покриву за внесення осаду стічних вод під енергетичні культури Матеріали III
--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнській науково –практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної хімії» – 24 травня 2019, м. Миколаїв. С. 132-136 3. Лопушняк В., Грицуляк Г. Транслокація важких металів у ланці ґрунт-верба енергетична як чинник екологічної безпеки біоенергетичних систем Матеріали Міжнародної XLVI наукової конференції «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі»– 26-27 лютого 2019, м. Переяслав-Хмельницький. С 108-115 4. Лопушняк В. І. Фитотоксическое состояние дерново-подзолистой почвы при внесении осадка сточных вод под иву энергетическую / В. И. Лопушняк, Г. М. Грицуляк // Эволюция и деградация почвенного покрова : сборник научных статей по материалам V Международной научной конференции 19-22 сентября 2017 г. СтГАУ, Ставрополь. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ,2017. – С. 340 – 348 5. Лопушняк В. І. Зміна еколого-фітотоксичного стану дерново-підзолистого ґрунту під впливом унесення компостів на основі осаду стічних вод під вербу енергетичну / В. І. Лопушняк, Г. М. Грицуляк // Ефективність використання екологічного аграрного виробництва : збірник тез Міжнародної наук.-практ. конференції 2 листопада 2017 р. – К. : НМЦ «Агроосвіта», 2017. – С. 251–254.
Копер Надія Євгенівна	викладач	кафедра садово-паркового господарства	Вінницький державний педагогічний університет , 2005р., «Педагогіка і методика середньої школи. Географія», магістр педагогічної освіти викладач географії; кандидат	Зр.	Екологія (фахове спрямування); Агрометеорологія	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Аналіз ефективності промисловості Вінницької області в контексті соціальної переорієнтації виробництва // Історія української географії. Всеукраїнський

			географічних наук зі спеціальності 11.00.02 «Економічна і соціальна географія», 2011р.			науково-теоретичний часопис. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2015. – Випуск 25. – С. 108-113. 2. Промисловий розвиток Вінницької області як чинник її соціального розвитку. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : Географія. – Тернопіль : Видавництво ТНПУ. – №2 (випуск 33) – 2016. – С. 73-80. 3. Взаємозв'язок промислового розвитку та індексу людського розвитку: регіональний вимір // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія : Географія. – 2016. – Вип. 28. - № 1-2. – С. 161-168. 4. Індустріальний туризм та перспективи його розвитку у Вінницькій області. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 4: Географія і сучасність: збірник / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - Вип. 20 (32). - С. 182-189 5. Національні природні парки – осередки екологічного туризму Українських Карпат // Інформаційний вісник Національного природного парку «Гуцульщина». – 2018. - № 3-4 (60-61). – с. 9-15. 3) Соціальна спрямованість промислового розвитку регіону (суспільно-географічне дослідження). Монографія: Львів: СПОЛОМ, 2011. – 208 с. 13) 1. Основи наукових досліджень. Методичні розробки до виконання лабораторних робіт для студентів
--	--	--	---	--	--	---

						географічних спеціальностей денної і заочної форми навчання. Вінниця: ВДПУ, 2008. – 62 с. 2. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт із «Загальної екології» / Уклад.: Н.Є. Копер. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2018. - 32. с. 3. Екологія і природокористування. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2018. - 30. с. 16) Українське географічне товариство
Чуй Ольга Василівна	викладач	кафедра агрономії	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2007р., «Біологія», біолог, викладач; кандидат біологічних наук, 2016р	бр.	Ботаніка; Плодоовочівництво; Навчальна практика з плодовоовочівництва	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Шумська Н.В. Збереження фіторізноманіття комплексної пам'ятки природи «Великі Голди» (Рогатинське Опілля) шляхом оптимізації її території / Н.В. Шумська, О.В. Чуй, І.І. Дмитраш / Науковий вісник НУБіП України. Серія лісівництво та декоративне садівництво. – 2012, вип. 171. – С. 287-290. 2. Чуй О.В. Просторова та вікова структура ценопопуляцій <i>PULSATILLA GRANDIS</i> WEND. на території Західного Поділля / О.В. Чуй // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. – 2012. - № 1 (50). – С. – 95-100. 3. Чуй О.В. Віталітетна структура ценопопуляцій <i>Pulsatilla grandis</i> Wend. в умовах Західного Поділля / О.В. Чуй / Вісник Прикарпатського ун-ту. Серія біологія. – Івано-Франківськ, 2012. – Вип. 17. – С. 65-69. 4. Чуй О. В. Фенологічний ритм розвитку та динаміка ростових процесів <i>Pulsatilla grandis</i> Wend. в екологічних умовах Західного Поділля / О. В. Чуй // Вісник Харківського нац. ун-ту ім. В.Н. Каразіна.

						Серія: Біологія. – Харків, 2014. – Вип. 20, № 1100. – С. 381-387. 5. Чуй О. В. Біометричні параметри генеративних особин <i>Pulsatilla patens</i> (L.) Mill. у ценопопуляціях Західного Поділля / О. В. Чуй, Н. В. Шумська / Вісник Черкаського нац. ун-ту. Серія «Біологічні науки». Випуск 36 (329). – Черкаси, 2014. – С. 124-129. 9) 1. 2014 рік. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології. 2. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. 3. Підготовка переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 4. 2015 рік. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології. 5. 2016 рік. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології. 6. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. 7. 2017 рік. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології. 8. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. 9. 2019 рік. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. 13) 1. Чуй О.В. Комплекс інструкційних карток для проведення лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин» –
--	--	--	--	--	--	--

						Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2018. – 21с. 2. Чуй О.В. План виконання практичних робіт з дисципліни «Ботаніка» – Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2018. – 21с. 3. Чуй О.В. Комплекс інструкційних карток для проведення практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» – Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2019. – 21с.
Вихованець Віктор Ярославович	викладач	кафедра агрономії	Національний аграрний університет, 1997р., «Захист рослин», вчений агроном по захисту рослин; кандидат сільськогосподарських наук 2011р. зі спеціальності «Герботологія»	22р.	Захист рослин (фітопатологія, ентомологія, герботологія, агрофармакологія); Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва; Навчальна практика з захисту рослин (фітопатологія, ентомологія, герботоло- гія, агрофармако- логія); Навчальна практика з технології зберігання та переробки с/г продукції; Атестаційний екзамен	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1.Танчик С.П. Комбівноване застосування гербіцидів /с.П.Танчик, В.Я.Вихованець //Карантин рослин.-2010.- №9 – с.21-22. 2.Вихованець В.Я. Ботанічна та агробіологічна структура агрофітоценозу ріпаку озимого в умовах Прикарпаття /В.Я.Вихованець//Науковий вісник Львівського національного університетів ветеринарної медицини та біотехнологій ім.. С.З.Гжицького: сер. «Економічні науки», том13, №1(47), частина 1- 2011р. 3.Вихованець В.Я. Вплив забур'яненості на продуктивність пшениці озимої в умовах Прикарпаття Укрупіни /В.Я.Вихованець//Вісник Львівського національного аграрного університету: сер. «Агрономія»-Львів, 2013р. - №1 4. П. Завірюха. Оцінка та відбір цибридних форм картоплі міжвидового походження як вихідного перед селекційного матеріалу/П.Завірюха,З.Нежний, Б.Костюк, В.Вихованець // Вісник Львівського національного аграрного університету: сер. «Агрономія»-Львів, 2018р. – 1-с.142-148. 5. П. Завірюха. Результати селекції картоплі на комплекс цінних господарських і біологічних ознак /

						П.Завірюха,З.Нежний, Б.Костюк, В.Вихованець // Вісник Львівського національного аграрного університету: сер. «Агрономія» №22 (1)-Львів, 2018р. – 1-с.133-118. 7) 1. Виконуючи наказ Міністерства освіти і науки України входив в склад експертних комісій з акредитації спеціальності 201 «Агрономія» в ВП НУБП «Заліщицький аграрний коледж імені Є. Храпливого» та в Каховському державному агротехнічному коледжі. 2. Член науково-методичних комісій аграрних вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальностей 201 «Агрономія» та 181 «Харчові технології» при Державній установі «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». 3. Член групи розробників Стандарту вищої освіти спеціальності 201 „Агрономія” для аграрних вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. 10) Завідувач технологічного відділення коледжу. 13) 1. Вихованець В.Я. Робочий зошит для лабораторних і практичних занять з дисципліни „Захист рослин” для спеціальності 201 „Агрономія” - Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2018. – 20с.. 2. Вихованець В.Я. Типова програма практики для студентів спеціальності 201 „Агрономія” - Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2019. – 17с. 3. Вихованець В.Я. Щоденник-звіт проходження переддипломної практики студентами спеціальності 201 „Агрономія” - Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2018. – 12 с.
Орловський Руслан	викладач	кафедра агрономії	Українська сільськогосподарська академія, 1992р.,	20р.	Агрохімія, система застосування добрив;	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов:

Михайлович			«Агрономія», вчений агроном; кандидат сільськогосподарських наук 2011р. зі спеціальності «Рослинництво»		Рослинництво; Навчальна практика з рослинництва; Виробнича практика; Атестаційний екзамен 2) 1. Орловський Р.М. Продуктивність гречки залежно від норм висіву на дерново-підзолистих ґрунтах Прикарпаття України / С. П. Танчик, Р. М. Орловський // Наукові доповіді. НУБіПУ. – 2009 – 2 – режим доступу до пошуку: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Nd/2009-2/09ormsps.pdf/ 2. Орловський Р. М. Вплив густоти стояння і рівня мінерального живлення на продуктивність сортів гречки в умовах Прикарпаття України / Р. М. Орловський // – Вісник Львівського національного аграрного університету. Агрономія. – 2010. – №14(2). – С. 54 – 62. 3. Орловський Р.М. Продуктивність рослин гречки залежно від засвоєння поживних речовин / С. П. Танчик, Р. М. Орловський // – Вісн. аграр. науки. – 2010. – №149. – С. 146-152. 4. Орловський Р.М. Вплив мінеральних добрив на продуктивність гречки в Прикарпатті / С. П. Танчик, Р. М. Орловський // Збірник наукових праць ННЦ “Інститут землеробства УААН”. – 2010. – Вип. 4. – С. 84-90. 10) Керівник лабораторії “Технологія виробництва продукції і рослинництва” 13) 1. Орловський Р.М. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни “Рослинництво”, - Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2019. - 10 с. 2. Орловський Р.М. “Агрохімія”.
------------	--	--	--	--	---

						Електронний конспект лекцій,- Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ, 2018. - 40 с. 3. Орловський Р.М. “Рослинництво”. Електронний конспект лекцій, - Івано-Франківськ: ІФколЛНАУ,2019. - 45 с. 15) 1. Орловський Р.М. «Економічна ефективність вирощування гречки в умовах Прикарпаття України» (25-28 травня 2015 року) науково-практична інтернет-конференція «Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств. Львівський НАУ. 2. Орловський Р.М. «Сімейні фермерські господарства запорука добробуту українського села» (29-30 вересня 2016 р.) Міжнародна науково-практична конференція Дорадництво - шляхи розвитку в університетах ХХІ століття, НУБіП м.Київ.
Чумбей Володимир Васильович	викладач	кафедра агрономії	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,2014р., «Агрохімія і ґрунтознавство», дослідник з агрохімії і ґрунтознавства	1р.	Генетика, селекція та насінництво польових культур	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Чумбей В. В., Танчик С. П., Павлов О. С. Запаси доступної вологи ґрунту за вирощування гречки залежно від основного та передпосівного обробітку в умовах Прикарпаття України. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Агрономія. 2018. № 286. С. 113–120. 2. Чумбей В. В., Танчик С. П., Павлов О. С. Вплив обробітку на об’ємну масу дерново-підзолистого ґрунту за вирощування гречки в Прикарпатті України. Рослинництво та ґрунтознавство, 2019. Т. 10, № 3. С. 27 – 33 3. Чумбей В. В. Енергетична ефективність вирощування гречки посівної залежно від основного та передпосівного обробітку ґрунту в Прикарпатті України.

						Таврійський науковий вісник. 2019. № 106. С. 158-162. 4. Чумбей В. В., Танчик С. П., Павлов О. С. Вплив обробітку ґрунту на актуальну забур'яненість гречки посівної в Прикарпатті України. Зрошуване землеробство. 2019. № 72. С. 15) 1. Чумбей В. В., Танчик С. П., Павлов О. С. Вплив основного та передпосівного обробітку на запаси доступної вологи в ґрунті за вирощування гречки в умовах Прикарпаття України // Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–25 травня 2018 р.). Київ, 2018. Т. 2. С. 290–292. 16) голова Асоціації фермерів Надвірнянського району, заступник голови Асоціації фермерів Івано-Франківської області. 17) з 25.05.2000 р. – голова Фермерського господарства «Плеяда».
Кустов Віктор Володимирович	викладач	кафедра агроінженерії	Івано-Франківський інститут нафти і газу, 1971р. «Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти», інженер-механік; кандидат технічних наук зі спеціальності «Технологія машинобудування», 2015р.	40	Механізація, електрифікація та автоматизація, сільськогосподарського виробництва; Навчальна практика з механізації, електрифікації та автоматизації сільськогосподарського виробництва; Атестаційний екзаме	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 2) 1.Семеген О. М. Дослідження та моделювання впливу конструктивного оформлення і технологічних параметрів виготовлення на показники зношування армованого озброєння шарошкових доліт / О. М. Семеген, З. М. Одосій, В. В. Кустов // Проблеми міцності. – 2014. - № 4 (430). – С. 162-171. 2. Кустов В. В. Аналіз точності токарної обробки зовнішньої циліндричної поверхні втулок / В. В. Кустов, Л. Я. Роп'як // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. — Кременчук : КрНУ, 2015. — Вип. №4(90). — С. 86-93. (Входить до міжнародних наукометричних баз даних «Ulrich's Web Global Serials Directory», «eLibrary», «Index

					Copemius», «Polisch Scholarly Bibliography», «Infobase Index», «Inspec», «Open Academic Journals Index», «Google Scholar», «CiteFactor», «Scientific Indexing Services»). 3. Kustov V. V. Determination of the optimal allowances for machining of parts with coating / V. V. Kustov, L. Ya. Ropyak, N. V. Makovychuk, V. V. Ostapovich // Metallurgical and Mining Industry. — 2016. — № 1. — P. 164-171. 4. Кустов В. В. Дослідження зносостійкості наплавлених зубків шарошкових доліт методом планування експерименту / В. В. Кустов, П. М. Присяжнюк, О. М. Богаченко // Вісник ЖДТУ. – Житомир, - 2017. - № 2 (80). – С. 35-39. 5. Кустов В.В. Моделювання впливу режимів відцентрового армування на зношування зубків шарошок бурових доліт / В. В. Кустов, І.О.Шуляр, В. М. Грабовецький // Науковий вісник ІФНТУНГ : всеукр. науково-технічний журнал. — Івано-Франківськ, 2019. — № (1). — С.32-39. 3) Обладнання автоматизованого виробництва: навч. посібник / М. Й. Бурда, Л. Я. Ропяк, В. В. Кустов. — Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2016. — 122 с. 12) 1. А. с. 788503 СССР, МКИ³ В 05 В 7/22. Установка для напыления комбинированных покрытий электродуговым методом / П. Ф. Шуленок, В. В. Кустов, (СССР); заявитель и патентообладатель ИФИНГ. - № 2788539/23-05; заявл. 25.06.79. 2. А. с. 1197249 СССР, МКИ³ В 22 D 19/02. Способ получения армированных отливок / Ю. Н. Бугай, В. В. Кустов, А. В. Быков, А. М. Гасалов, Р. Л. Алавердов (СССР);
--	--	--	--	--	---

					заявитель и патентообладатель ИФИНГ. - № 3505285/22- 02; заявл. 27.10.82. 3. А. с. 1491609 СССР, МКИ³ В 2 D 27/02. Устройство для получения армированных отливок / А. М. Абдулзаде, Р. Т. Карпик, Ю. Н. Бугай, Ю. Д. Петрина, В. В. Кустов (СССР); заявитель и патентообладатель ИФИНГ. - № 4344055/31-02; заявл. 23.11.87; опубл. 07.07.89, Бюл. № 25. 4. Пат. 39303 Україна, МПК G 01 N 27/30. Мікроелектрод для електрохімічних вимірювань / Роп'як Л. Я., Петрина Д. Ю., Шуляр І. О., Кустов В. В., Гусак В. М.; заявник і патентовласник ІФДТУНГ. - № 2000010334; заявл. 20.01.00; опубл. 15.06.01, Бюл. № 5. 5. Пат. 40784 Україна, МПК С 23 С4/04, 26/02, 28/00. Установка для напыления композиционных покрытий электродуговым методом / Кустов В. В., Роп'як Л. Я.; заявник і патентовласник ІФДТУНГ. - № 2000010333; заявл. 20.01.00; опубл. 15.12.03, Бюл. № 12. 6. Пат. 67165 Україна, МПК В 05 D 3/14. Спосіб підготовки поверхні деталей перед нанесенням покриттів / В. В. Кустов, Л. Я. Роп'як, А. К. Смаглюк; заявник і патентовласник Кустов В. В. - № 201107081; заявл. 06.06.11; опубл. 10.02.12, Бюл. № 3. 13) 1. Лабораторний практикум з дисципліни «Обладнання і транспорт механообробних цехів» / В. В. Кустов, П. І. Войтенко, Л. Я. Роп'як. — Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. — 61с. (Електронний варіант). 2. Лабораторний практикум з дисципліни «Обладнання автоматизованого виробництва» / В. В. Кустов, Л. Я. Роп'як. — Івано- Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. — 65 с. (Електронний варіант)
--	--	--	--	--	--

						15) 1.Кустов В. В. Оцінка точності механічної обробки деталей з напиленим покриттям / В. В. Кустов : матеріали III-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції «Прогресивні технології в машинобудуванні», Львів, 2-6 лютого 2015 р. — Львів:Львівська політехніка, 2015. — С. 66-67. 2. Кустов В. В. Вивчення припусків на механічну обробку деталей з композиційними покриттями / В. В. Кустов, Л. Я. Роп'як, М. В. Маковійчук, К. Цідило : матеріали Міжнародної науково-технічної конференції ТНТУ імені Івана Пулюя «Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій», 19-21 травня 2015 р. —Тернопіль, 2015. —С. 103-104. 3. Ленів І. Я. Обґрунтування вибору методу поверхневого зміцнення зубчастих коліс / І. Я. Ленів, М. С. Воробйов, В. В. Кустов : матеріали XVII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї-наука-виробництво», Чернігів, 01-03 листопада 2017 р. — Чернігів : НТУ, 2017. — С. 94–95. 4. Кустов В. В. Комплексний метод створення композиційних покриттів на робочих поверхнях деталей нафтогазового обладнання / В. В. Кустов, В. І. Бечкало // VIII міжнародна науково-технічна конференція «Прогресивні технології в машинобудуванні» 4-8 лют.2019р.: тези доп.- Івано-Франківськ, 2019. – С. 155.
Джус Галина Михайлівна	викладач	Циклова комісія профілюючих дисциплін	Львівська державна академія ветеринарної медицини ім. С. Гжицького ,2000р., «Технологія молока і молочних продуктів», інженер-технолог; Державний вищий навчальний	16	Тваринництво; Навчальна практика з тваринництва	Види і результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: 13) 1. Джус Г.М. Тваринництво: електрон. консп. лекцій. - - Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2019. - 74 с.

			заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2013р., «Біологія», викладач біології			2. Джус Г.М. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни «Тваринництво» - Івано-Франківськ: Івано-Франківський Аграрний коледж ЛНАУ, 2019. - 20 с. 15) Джус Г.М. Використання побічних продуктів тваринництва як альтернативних джерел енергії Збірн.П Всеукр. Студ. конференц. «Наукова Україна» м. Дніпро, 2016 – С.51
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>OK1 Вища математика (фахове спрямування)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння обчислювати значення тригонометричних функцій за допомогою калькулятора і таблиць; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність обчислювати відстані від доступної точки до недоступної, застосовувати диференціал до наближених обчислень	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

Уміння досліджувати функції і будувати графіки; обчислювати площі фігур за допомогою визначеного інтеграла	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тествання
Здатність розв'язувати диференціальні рівняння з відокремлюваними змінними першого порядку; застосовувати кратні інтеграли в геометрії та механіці	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння досліджувати взаємне розташування прямих та знаходити кут між ними	робота з підручником ілюстрування, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тесування
<i>OK2 Фізика з основами біофізики</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність володіти основами системного підходу до аналізу складних явищ; проводити енергетичний аналіз деяких біологічних процесів; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	ілюстрування, робота з підручником демонстрування,самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>OK3 Інформаційні технології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати математичне та графічно-інформаційне програмне забезпечення для обробки та аналізу даних; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння користуватися базовими прийомами роботи в середовищі електронних таблиць MS Excel; використовувати математичний пакет MathCAD для інженерних розрахунків; прагнути до самоорганізації та самоосвіти; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінологіїдля проведення літературного пошуку	викладання-пояснення самостійне спостереження, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>OK4 Хімія (неорганічна, аналітична, фізична і колоїдна)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Здатність передбачати та пояснювати властивості неорганічних та координаційних сполук; оцінювати валентні можливості атомів хімічних елементів, прогнозувати їх хімічну поведінку; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння розрахувати концентрацію речовин, виконувати операції гравіметричного аналізу, приготувати робочий і настановний розчини заданої концентрації, готувати прилади до роботи	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність готувати розчини заданої концентрації, необхідні для проведення хімічного експерименту; проводити хімічний експеримент відповідно до вимог методики його проведення	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння вирішувати завдання, пов'язані з хімічними процесами, що виникають у виробництві; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

ОК5 Екологія (фахове спрямування)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння знаходити і виокремлювати важливі екологічні аспекти в багатому потоці наукової та суспільної інформації; аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність аналізувати проблеми довкілля, спираючись на знання екологічних процесів, що в ньому відбуваються; прагнути до самоорганізації та самоосвіти; обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різномайття	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

ОК6 Агрометеорологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння організовувати метеорологічну службу і спостереження; здійснювати метеорологічні спостереження в системі моніторингу якості атмосферного повітря	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність виявляти вплив антропогенних факторів на мікроклімат населених міст; оцінювати довгостроковий прогноз урожаю сільськогосподарських культур	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння документувати результати спостережень; використовувати кліматичну класифікацію і районування для забезпечення нормального функціонування підприємств; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії; ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

ОК7 Радіобіологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Здатність використовувати досягнення радіобіології в біології; користуватися основними радіобіологічними методами; організувати результативні і безпечні умови роботи; організовувати результативні і безпечні умови роботи	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог; проектувати та організовувати заходи вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
OK8 Економіка, підприємництво і менеджмент		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння здійснювати управління людьми і матеріальними та фінансовими ресурсами в різноманітних організаціях; вчасно приймати необхідні рішення і реалізовувати їх у практичній діяльності; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність використовувати інформацію про стратегії підприємства, виробляти пропозиції щодо складу та змісту задач управління; розраховувати трудові витрати на виконання управлінських завдань; прагнути до самоорганізації та самоосвіти; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії;	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння оцінювати чинні організаційні структури управління та вносити пропозиції щодо їх вдосконалення; обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання- бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

Здатність володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>ОК9 Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність проводити польові експрес- та фізико-хімічні лабораторні дослідження продукції з визначення показників якості с/г культур; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння успішно використовувати елементи технології вирощування культур для ефективного підвищення якості продукції майбутнього врожаю; відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння отримувати продукцію високої якості використовуючи засоби хімізації; володіти сучасними методами та методиками сертифікації та стандартизації продукції рослинництва	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність визначати показники якості продукції рослинництва згідно з діючими державними та міжнародними стандартами; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання	усне опитування, письмова робота, тестування

Здатність проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

OK10 Ботаніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння аналізувати досліджувані ботанічні об'єкти, зображати життєві цикли розвитку рослин, робити морфологічний опис рослин і визначати їх; демонструвати і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

OK11 Механізація, електрифікація та автоматизація с/г виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Здатність аналізувати робочі процеси мобільних енергетичних засобів; аналізувати робочі п демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії роцеси вузлів і агрегатів мобільних енергетичних засобів;	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння налагоджувати машини на заданий режим роботи і працювати на них, виявляти і усувати їх несправності в роботі, експлуатувати трактори і автомобілі; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність самостійно опановувати конструкції і робочі процеси нових сільськогосподарських машин і технологічних комплексів; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог; організувати результативні і безпечні умови роботи	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>ОК12 Захист рослин (фітопатологія, ентомологія, гербологія, агрофармакологія)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Уміння розпізнавати хвороби та патогени чи абіотичні фактори, які їх спричиняють, проводити визначення хвороб рослин та фітопатогенних організмів, правильно застосовувати агротехнічні, хімічні та біологічні засоби боротьби з хворобами рослин; дослідити деякі фізіологічні показники комах	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність обрати методи для здійснення конкретних досліджень у галузі ентомології; провести повний анатомічний розтин комах; демонструвати і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	самостійне спостереження, запитання- бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння визначати поширені в Україні види бур'янів за насінням та рослинами у різних фазах їх розвитку; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність реалізовувати на практиці систему заходів контролювання забур'яненості полів, адаптовану до конкретних умов агроландшафту та інтегровану в сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння розробляти різні види прогнозів розвитку шкідливих організмів; визначати економічну ефективність заходів проти шкідливих організмів рослин	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння визначати потенційну та актуальну забур'яненість полів, оцінювати їх рівень, складати карту забур'яненості полів; провести діагностику шкідливих організмів	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність дослідити будову окремих систем органів; приготувати препарати кутикули різних частин комашиного тіла; володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування

підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття		
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

OK13 Тваринництво

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність організувати і провести зоотехнічний та племінний облік; оцінити тварину за екстер'єром і конституцією; визначити породу тварин; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	Усне опитування, письмова робота, тестування,
Уміння провести облік росту та продуктивності сільськогосподарських тварин; визначити вихід продуктів забою сільськогосподарських тварин; організувати результативні і безпечні умови роботи	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність розраховувати потребу у кормах для різних видів сільськогосподарських тварин; скласти раціон годівлі для різних видів тварин; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння визначити енергетичну поживність кормів у вівсяних кормових одиницях та за обмінною енергією; володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

OK14 Землеробство з основами ґрунтознавства та геології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Здатність розробляти проект системи сівозмін для конкретного господарства, план його освоєння, ротаційну таблицю; визначати поширені в Україні види бур'янів, що вегетують, та їх насіння; оцінювати якість виконаних польових робіт; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії;	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння складати систему раціонального ґрунтозахисного обробітку землі в сівозміні; розробляти систему землеробства, адаптовану до конкретних екологічних та соціально - економічних умов	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння визначати основні ґрунтотворні мінерали та гірські породи, проводити лабораторний аналіз по визначенню складу і основних властивостей зразків ґрунту, оцінювати рівень родючості ґрунту; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність розробляти шляхи підвищення та збереження родючості ґрунтів; прогнозувати вплив антропогенного фактору на подальший розвиток ґрунтоутворюючого процесу; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

Уміння проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>Курсова робота з землеробства з основами ґрунтознавства та геології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння прагнути до самоорганізації та самоосвіти; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Здатність демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Уміння володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Здатність ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; організовувати результативні і безпечні умови роботи	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
<i>OK15 Агрохімія, система застосування добрив</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність визначати рівень забезпеченості с/г культур поживними речовинами та забезпечити оптимальні умови їх вирощування; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність розпізнавати добрива та забезпечити оптимальні умови для їх зберігання і транспортування; запобігати забрудненню біосфери у процесі використання добрив	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

Уміння ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
встановлювати норми та визначати форми і способи внесення добрив, визначити економічну та енергетичну ефективність їх застосування; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння розробити систему використання добрив у польовій, овочевій, кормовій сівозміні; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>OK16 Рослинництво</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність визначати види та різновиди основних польових культур; розпізнавати сорти провідних польових культур; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння оцінювати стан сільсько - господарських культур в конкретні фази розвитку в польових умовах; відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність визначати якість земельного масиву в залежності від оброблюваної культури, умов вирощування; прагнути до самоорганізації та самоосвіти; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність визначати величину врожаю елементів його структури в умовах, що склалися зростання; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; демонструвати і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, тестування

Уміння ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>Курсова робота з рослинництва</i>		
Методи навчання	Форми оцінювання	
Уміння прагнути до самоорганізації та самоосвіти; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Уміння володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Здатність демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Уміння ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; організовувати результативні і безпечні умови роботи	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
<i>OK17 Плодоовочівництво</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Уміння вирощувати садивний матеріал, проектувати плодові і ягідні насадження для різних форм господарювання; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність здійснювати біологічний контроль за станом насаджень та управляти процесами формування врожаю; прагнути до самоорганізації та самоосвіти	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність забезпечувати високу економічну ефективність технологій та їх екологічну чистоту; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії;	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання- бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота тестування,
Уміння розробляти, удосконалювати і реалізовувати прогресивні технології вирощування; демонструвати і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення,розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання - бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування

ОК18 Генетика, селекція та насінництво польових культур

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Уміння характеризувати явища проміжного та зчепленого успадкування ознак, обґрунтовувати роль спадковості і мінливості в еволюції пояснювати можливості викорис-тання трансгенних організмів	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність характеризувати мутаційну мінливість, порівнювати форми мінливості; демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння порівнювати класичні методи селекції з біотехнологічними; відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для поведення літературного пошуку	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність демонструвати і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання- бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння проводити гібридизацію; відбирати рослини різними методами; прагнути до самоорганізації та самоосвіти; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в осязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність виконувати селекційно-насінницькі роботи в розсадниках селекційного процесу та ДКЕ; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння скласти технологічні карти виробництва сортового насіння; проводити сортові та видові прополки посівів; демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання- пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-	усне опитування, письмова робота, тестування

агроценозів із збереженням природного різноманіття	пояснення	
<i>OK19 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність вживати необхідні заходи щодо забезпечення належних умов зберігання продукції; демонструвати і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати контроль за якістю та зберіганням продукції; прагнути до самоорганізації та самоосвіти; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння ефективно використовувати приміщення та обладнання для зберігання і переробки продукції; обґрунтовувати найбільш доцільні способи переробки продукції	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>OK20 Навчальна практика з тваринництва</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії; демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів

галузі агрономії.		
Здатність проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
<i>OK21 Навчальна практика з хімії</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння передбачати та пояснювати властивості неорганічних та координаційних сполук; володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Здатність готувати розчини заданої концентрації; розрахувати концентрацію речовин, виконувати операції гравіметричного аналізу, приготувати робочий і настановний розчини заданої концентрації, готувати прилади до роботи	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Здатність оцінювати валентні можливості атомів хімічних елементів, прогнозувати їх хімічну поведінку; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Здатність демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів

ОК22 Навчальна практика з землеробства з основами ґрунтознавства та геології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння проводити лабораторний аналіз по визначенню складу і основних властивостей зразків ґрунту, оцінювати рівень родючості ґрунту; володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Здатність проводити польове обстеження ґрунтів, розпізнавати за зовнішніми ознаками ґрунтові типи і різновиди, відбирати мікромоноліти і зразки ґрунтів із різних генетичних горизонтів, описувати будову ґрунтового профілю	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння визначити механічний склад ґрунтів у польових умовах оформляти журнал обстеження ґрунтів і складати ґрунтову карту; вживати протиерозійні заходи в умовах конкретного господарства; складати різні типи і види сівозмін	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Здатність розпізнавати бур'яни, робити польове обстеження на забур'яненість та складати карту забур'яненості полів; проводити контроль якості обробітку ґрунту	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Здатність розробляти шляхи підвищення та збереження родючості ґрунтів; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння прогнозувати вплив антропогенного фактору на подальший розвиток ґрунтоутворюючого процесу; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог; володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
Уміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів

практичних питань		
Здатність прагнути до самоорганізації та самоосвіти; демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звітів
<i>ОК23 Навчальна практика з захисту рослин (фітопатологія, ентомологія, гербологія, агрофармакологія)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії; застосовувати знання в практичних ситуаціях	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння прогнозувати появу шкочинних організмів і застосовувати різні методи боротьби з ними з урахуванням фітосанітарного стану, екологічної ситуації і економічної доцільності	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність проводити розрахунки потреби в біологічних засобах захисту рослин, визначати біологічну та економічну ефективність їх застосування	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння визначати титр та якість мікробіологічних препаратів, користуватися підручниками, посібниками, довідниками, науковою літературою, а також „Переліком хімічних і біологічних засобів захисту рослин від шкідників, хвороб та бур'янів та регуляторів росту рослин” дозволений для використання в сільському господарстві для підбору інформації необхідної для складання технологічних систем захисту від шкідливих організмів.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
<i>ОК24 Навчальна практика з механізації, електрифікації та автоматизації сільськогосподарського виробництва</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність прагнути до самоорганізації та самоосвіти; демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту

OK25 Навчальна практика з плодоовочівництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність демонструвати базові знання по морфології, біології та систематиці біологічних об'єктів, розуміння фізіологічних процесів у рослинах, демонструвати базові знання про способи розмноження біологічних об'єктів	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння використовувати теоретичні знання та практичні навички при виконанні робіт по вирощуванню овочевої продукції у відкритому і закритому ґрунті, плодово-ягідної продукції, посіdkового матеріалу плоdових і ягідних культур	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії; застосовувати знання в практичних ситуаціях	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; володіти статистичними методами опрацювання даних в	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту

агрономії; демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань		
Уміння проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
<i>OK26 Навчальна практика з рослинництва</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння визначати види та різновиди основних польових культур; оцінювати стан сільськогосподарських культур в конкретні фази розвитку в польових умовах; володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність розпізнавати сорти провідних польових культур; визначати якість земельного масиву в залежності від оброблюваної культури, умов вирощування; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння визначати по величину врожаю елементів його структури в умовах, що склалися зростання; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність прагнути до самоорганізації та самоосвіти; володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
<i>OK27 Навчальна практика з технології зберігання та переробки с/г продукції</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вживати необхідні заходи щодо забезпечення належних умов зберігання продукції; володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії ; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність здійснювати контроль за якістю та зберіганням продукції; демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння обґрунтовувати найбільш доцільні способи переробки продукції; аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність ефективно використовувати приміщення та обладнання для зберігання і переробки продукції; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій; володіти сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань;	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту

OK28 Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розвивати особисту стресовитривалість, саморегуляцію, не допускати систематичного перевантаження організму, підтримувати психоемоційне здоров'я	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність зберігати трудову активність в екстремальних ситуаціях; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; організувати результативні і безпечні умови роботи	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту

Уміння аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння ініціювати оперативне та дослідне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Уміння проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог; планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту
Здатність інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист звіту

OK29 Підготовка до написання курсових робіт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння прагнути до самоорганізації та самоосвіти; порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії; проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Уміння володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії; володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
Здатність демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи

Уміння ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов; організовувати результативні і безпечні умови роботи	робота з підручником, самонавчання, самостійне спостереження, проблемно-пошукові	захист курсової роботи
<i>OK30 Атестаційний екзамен</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність прагнути до самоорганізації та самоосвіти; демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін	Самонавчання	Іспит
Уміння демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в агрономії;	Самонавчання	Іспит
Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підтримки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії	Самонавчання	Іспит
Уміння використовувати базові знання основних підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плодівництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин)	Самонавчання	Іспит
Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних із вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин	Самонавчання	Іспит
Уміння застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач	Самонавчання	Іспит
Здатність оцінювати, інтерпретувати й синтезувати теоретичну інформацію та практичні, виробничі і дослідні дані у галузях сільськогосподарського виробництва	Самонавчання	Іспит
Уміння застосовувати методи статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та	Самонавчання	Іспит

селекційними процесами в агрономії		
Здатність науково обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище	Самонавчання	Іспит
Уміння розв'язувати широке коло проблем та задач у процесі вирощування сільськогосподарських культур шляхом розуміння їх біологічних особливостей та використання як теоретичних, так і практичних методів	Самонавчання	Іспит
Здатність управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах	Самонавчання	Іспит

