

Результати онлайн опитування викладачів Івано-Франківського коледжу ЛНАУ за темою «Організація дистанційного навчання в умовах карантину»

Проведене онлайн опитування викладачів здійснено, виходячи з необхідності швидкого адекватного реагування на ситуацію, що пов'язана з запровадженням загальнонаціонального карантину щодо поширення вірусу COVID-19 (наказ №207 від 27.11.20).

Проведення онлайн опитування мало на меті реалізацію таких завдань:

- зібрати дані щодо ставлення та потреб викладачів у здійсненні дистанційного навчання й підвищенні фахового рівня під час запровадження карантину;

- визначити потреби у підвищенні професійного рівня педагогів щодо використання цифрових засобів навчання та ІКТ для здійснення дистанційного навчання.

В опитуванні брало участь – 55 респондентів.

БЛОК I

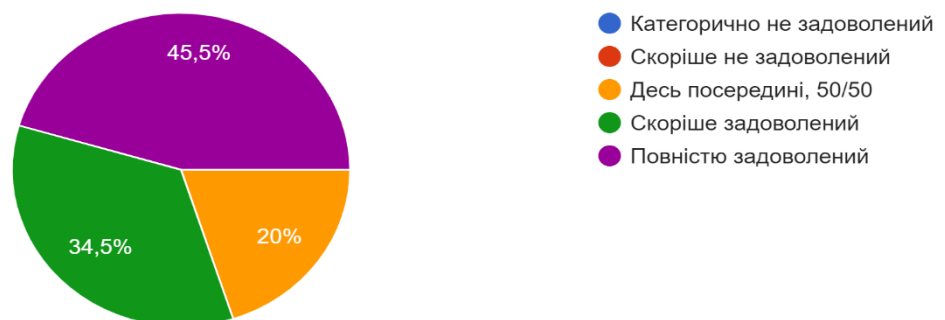
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЦІ

Під час опитування важливим було визначити, як респонденти організовують дистанційне навчання, як реалізовані його переваги, які інструменти використовують педагоги, наскільки ефективно та гнучко; скільки часу використовують респонденти на підготовку до здійснення навчально-виховної діяльності та скільки часу – на підвищення власної кваліфікації; чи мають вони можливість поділитись власним досвідом з колегами; скільки студентів бере участь у заходах дистанційно.

На запитання: наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються у коледжі (в умовах карантину). Отриманий результат показав, що 45,5% - повністю задоволені; 34,5% - скоріше задоволені; 20% - задоволені 50/50.

Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються у коледжі (в умовах карантину)?

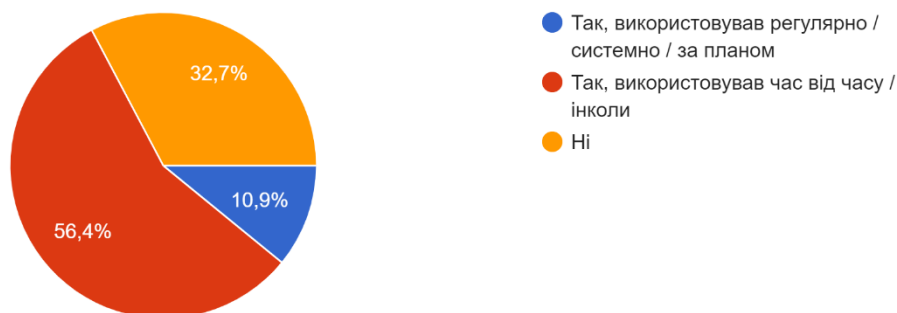
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, чи використовували вони технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження карантину?

Чи використовували Ви технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження карантину?

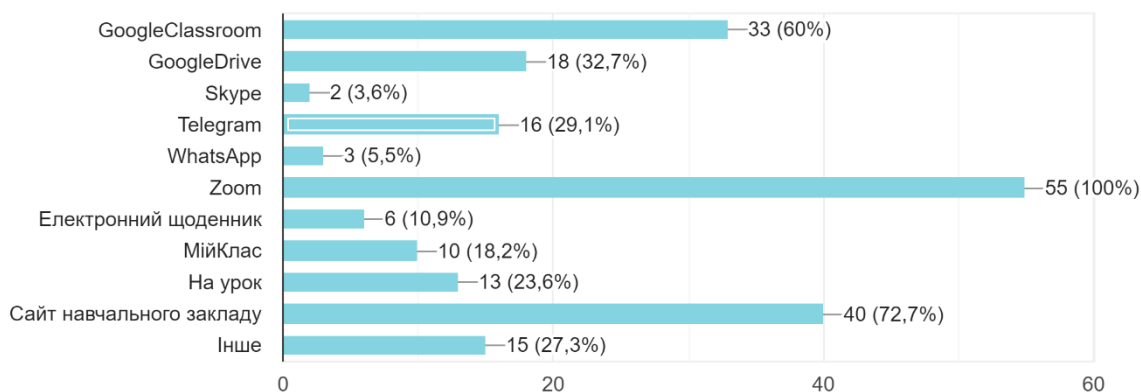
55 відповідей



Респондентів запитували: що вони використовують для забезпечення дистанційного навчання в умовах карантину. Було запропоновано обрати одну або декілька відповідей.

Що Ви використовували для забезпечення дистанційного навчання в умовах карантину? (декілька варіантів відповіді)

55 відповідей



Найбільше респонденти пропонують та використовують такі засоби для організації дистанційного навчання: **Zoom - 100%; GoogleClassroom – 60% Сайт навчального закладу – 72,7%; Googledrive – 32,7%; На урок– 23,6%; Telegram – 29,1%.**

Всі інші інструменти, що запропоновані в анкеті, використовує менше ніж 20% респондентів.

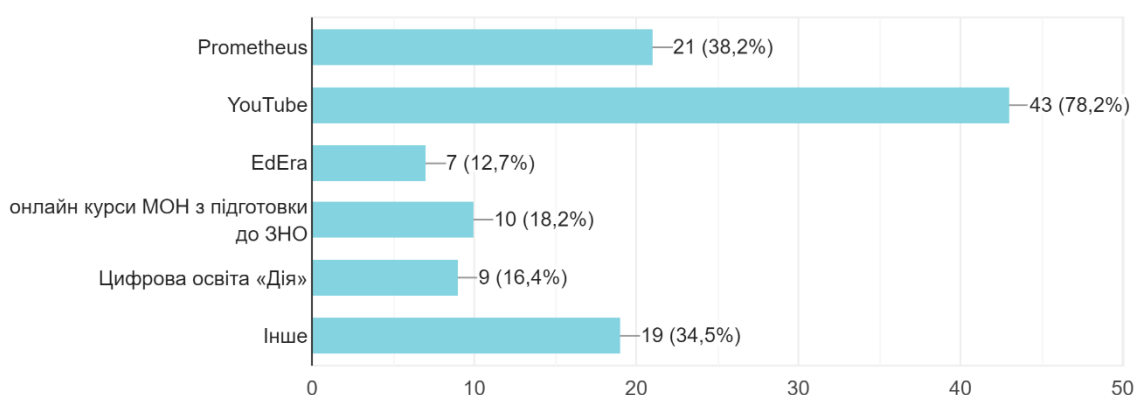
Серед іншого (27,3%) респонденти вказали на такі інструменти: електронна пошта, Facebook, Messenger, інструменти Google, Всеосвіта, освіта.ua.

Було також запропоновано відповісти учасникам опитування, що саме вони використовують для дистанційної роботи з студентами під час карантину.

На запитання «Чи використовуєте Ви такі онлайн ресурси для організації дистанційного навчання під час карантину?» найбільше відсотків набрали такі ресурси: **авторські уроки на каналі YouTube – 78,2%; Prometheus – 38,2%; EdEra – 12,7%; онлайн курси МОН з підготовки до ЗНО – 18,2%; Цифрова освіта «Дія» - 16,4%.**

Чи використовуєте Ви такі онлайн ресурси для організації дистанційного навчання під час карантину?(декілька варіантів відповіді)

55 відповідей



Серед іншого – 34,5%, респонденти вказали: Всеосвіта, Ранок, Zoom, відео уроки, На урок, відео каналу Youtube, Електронні підручники, Google Classroom, Viber, власні напрацювання.

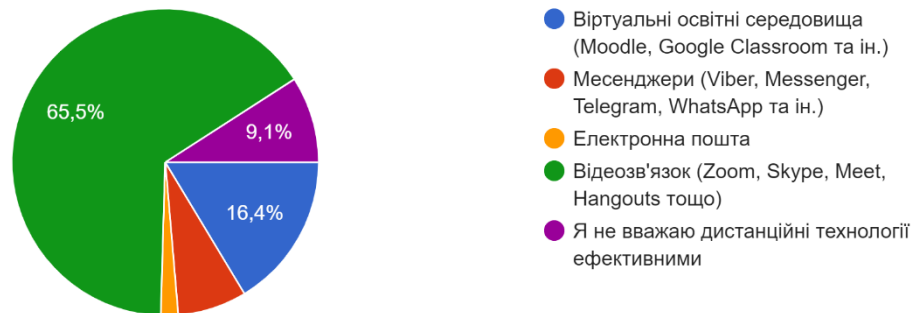
На відкрите запитання «Які для Вас онлайн інструменти є ефективними для дистанційного навчання під час карантину?» було отримано такі відповіді: Viber, Zoom, відеоуроки, Google Classroom, Google disk – створення тестів, завдань, опитувальників, Google Drive, Skype, тести на платформі «На урок», «Всеосвіта», Learning Apps, Moodle, Telegram, Classtime, «Цікава наука», месенджери, соцмережі, електронна пошта, електронний журнал.

Загалом, відповіді засвідчили про обізнаність викладачів щодо різноманіття засобів для здійснення навчання онлайн, однак, те, що більшість респондентів обрали лише один, або два варіанти вказаних засобів свідчить про необхідність знайомити їх з засобами, які забезпечують різні освітні потреби та виконують різні задачі.

Відповіді респондентів щодо того, які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними

Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними?

55 відповідей

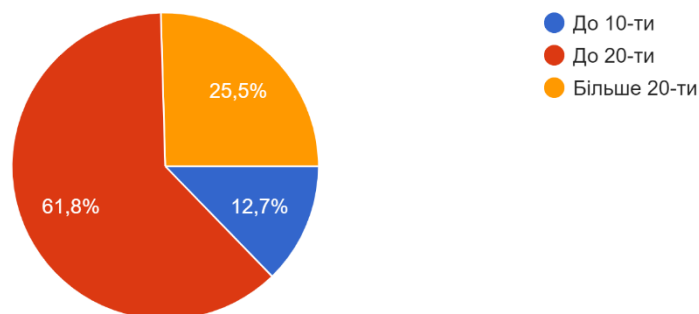


- Відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо) – 65,5%
- Віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom та ін.) – 16,4%
- Я не вважаю дистанційні технології ефективними – 9,1%.

Відповіді респондентів щодо того, яка кількість студентів щоденно задіяна у їхніх дистанційних заходах

Яка кількість студентів щоденно задіяна у Ваших дистанційних заходах?

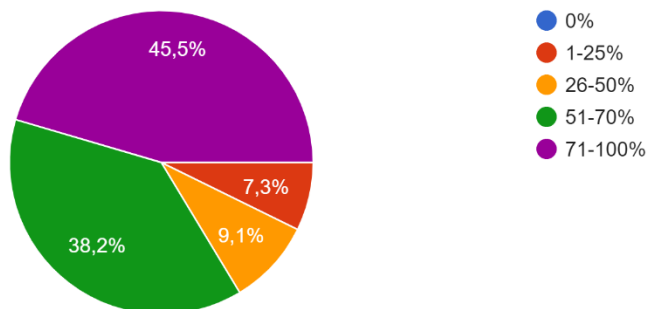
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, який відсоток студентів наразі фактично бере участь у навчальному процесі в умовах карантину (з Вашої дисципліни)

Який відсоток студентів наразі фактично бере участь у навчальному процесі в умовах карантину (з Вашої дисципліни)?

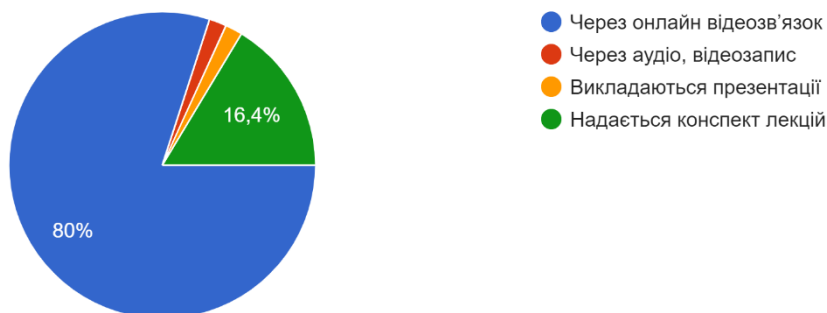
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, яким чином забезпечується виклад лекційного матеріалу в умовах карантину

Яким чином забезпечується виклад лекційного матеріалу в умовах карантину?

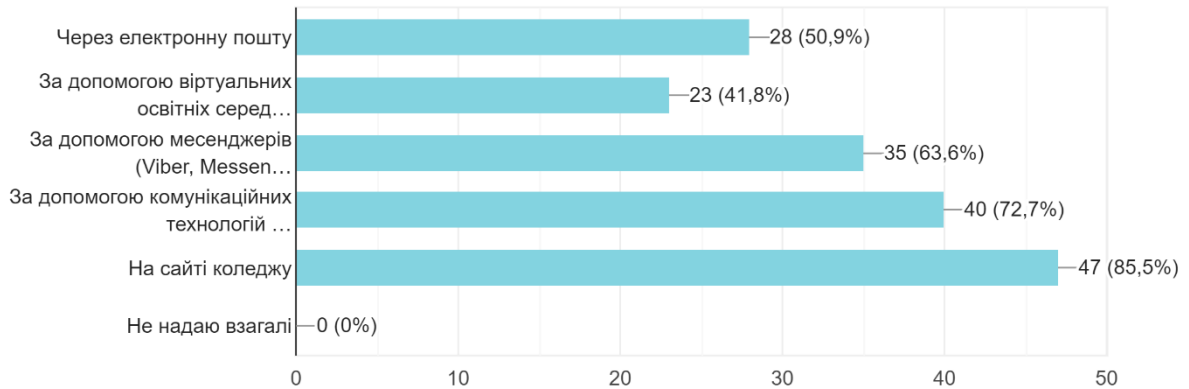
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, як Ви надаєте студентам консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських

Як Ви надаєте студентам консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських?(декілька варіантів відповіді)

55 відповідей

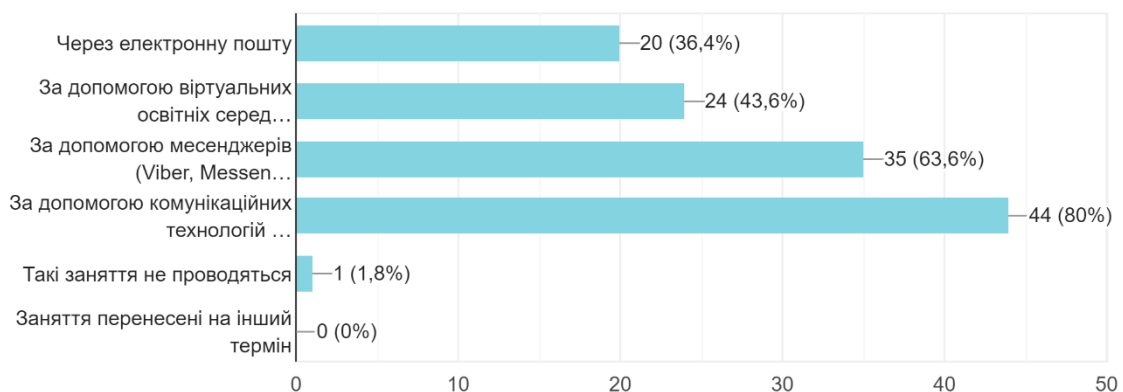


- Через електронну пошту – 50,9%
- За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.) – 41,8%
- За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.) – 63,3%
- За допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо) – 72,7%
- На сайті коледжу – 85,5%
- Не надаю взагалі – 0%.

Відповіді респондентів щодо того, як переважно відбуваються лабораторні та практичні заняття

Як переважно відбуваються лабораторні та практичні заняття?(декілька варіантів відповіді)

55 відповідей



- Через електронну пошту – 36,4%

- За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.) – 43,6%
- За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.) – 63,3%
- За допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо) – 80%
- Такі заняття не проводяться – 1,8%
- Заняття перенесені на інший термін – 0%

Відповіді респондентів щодо того, чи проводите Ви поточний контроль результатів навчання у студентів

Чи проводите Ви поточний контроль результатів навчання у студентів?

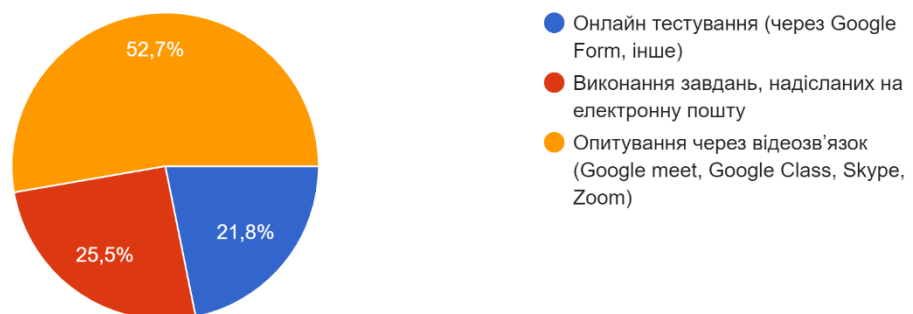
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, у якій формі проводиться поточний контроль знань

У якій формі проводиться поточний контроль знань?

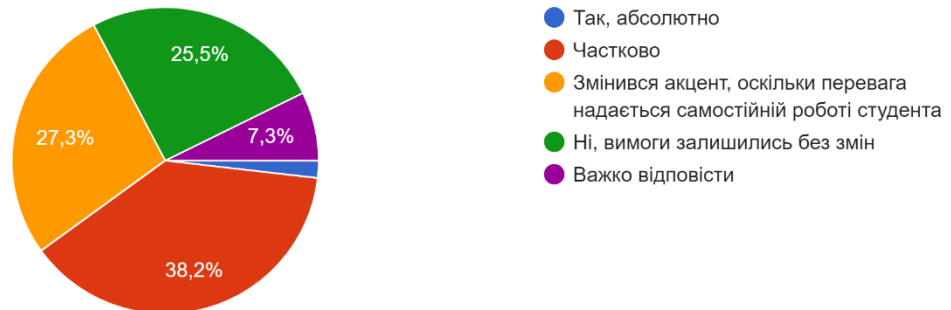
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, чи змінився розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання

Чи змінився розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?

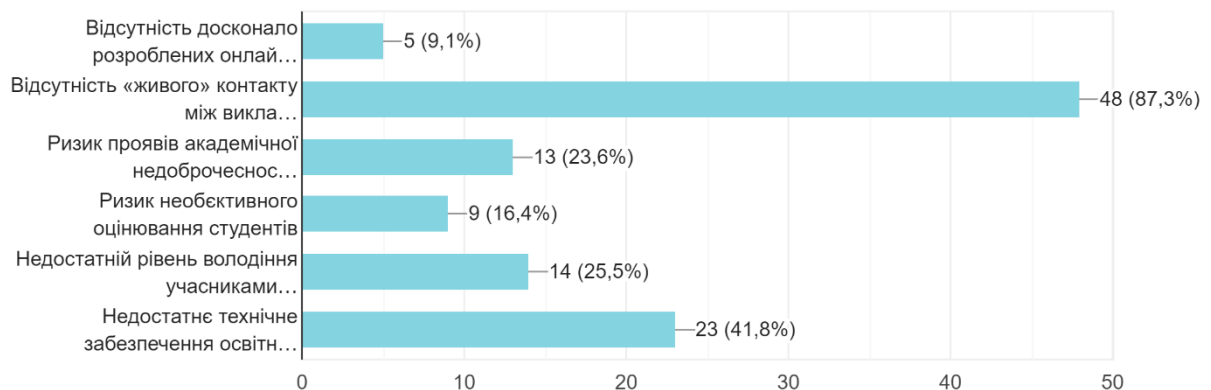
55 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, що негативно впливає на організацію повноцінного дистанційного навчання

Що негативно впливає на організацію повноцінного дистанційного навчання?(декілька варіантів відповіді)

55 відповідей



- Відсутність досконало розроблених онлайн-курсів – 9,1%
- Відсутність «живого» контакту між викладачем та студентом – 87,3%
- Ризик проявів академічної недобросовісності – 23,6%
- Ризик необ'єктивного оцінювання студентів – 16,4%
- Недостатній рівень володіння учасниками освітнього процесу засобами інформаційних і комунікаційних технологій – 25,5%
- Недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу – 41,8%.

БЛОК II

ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБ У ЗДІЙСНЕННІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ПІДВИЩЕННІ ФАХОВОГО РІВНЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

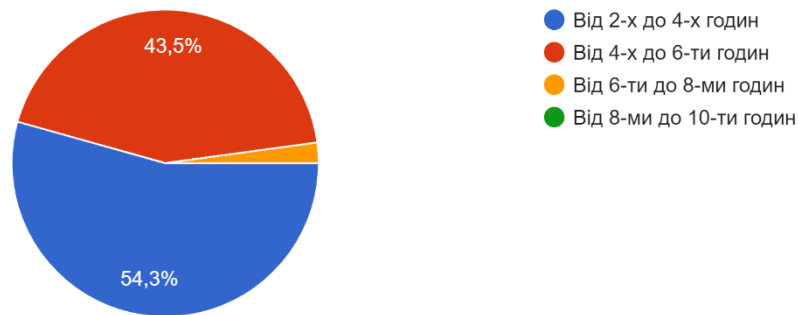
Цей блок запитань присвячено потребам педагогів у здійсненні дистанційного навчання та підвищенні їхньої обізнаності щодо використання онлайн засобів для здійснення дистанційного навчання.

В опитуванні брало участь – 46 респондентів.

Відповіді респондентів щодо того, скільки часу Ви витрачаєте на підготовку до навчально-виховного процесу протягом доби

Скільки часу Ви витрачаєте на підготовку до навчально-виховного процесу протягом доби?

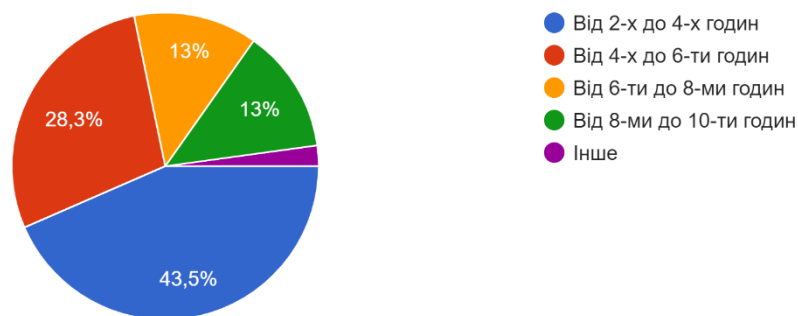
46 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, скільки часу Ви витрачаєте на самоосвіту щодо використання ІКТ для дистанційного навчання щотижня

Скільки часу Ви витрачаєте на самоосвіту щодо використання ІКТ для дистанційного навчання щотижня?

46 відповідей



Респондентам було задано запитання щодо того, який власний позитивний досвід використання технологій дистанційного навчання Ви можете назвати.

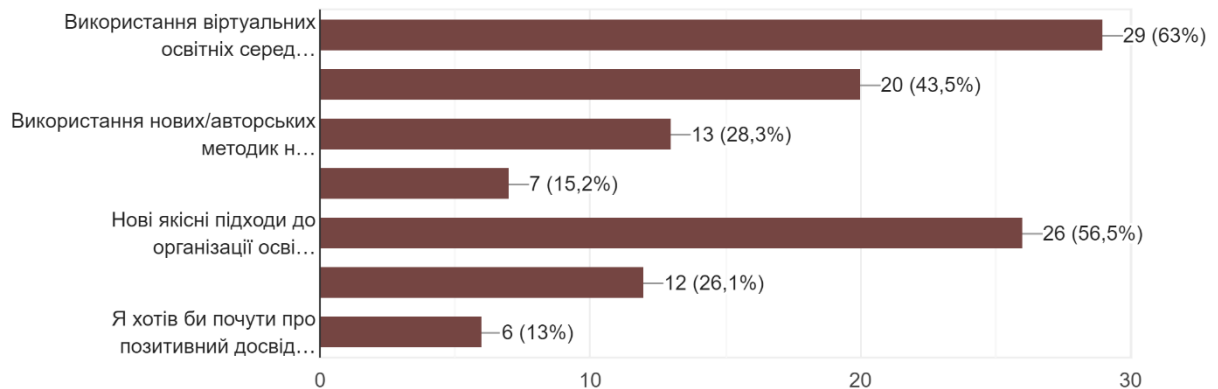
Було отримано такі відповіді:

- Використання віртуальних освітніх середовищ – 63%

- Використання нових/авторських методик навчання – 28,3%
- Застосування методів та інструментів оцінки та самооцінки – 15,2%
- Нові якісні підходи до організації освітнього процесу – 56,5%
- Посилення навчальної мотивації студентів – 26,1%
- Я хотів би почути про позитивний досвід від інших і застосувати його у своїй практиці – 13%

Який власний позитивний досвід використання технологій дистанційного навчання Ви можете назвати ?

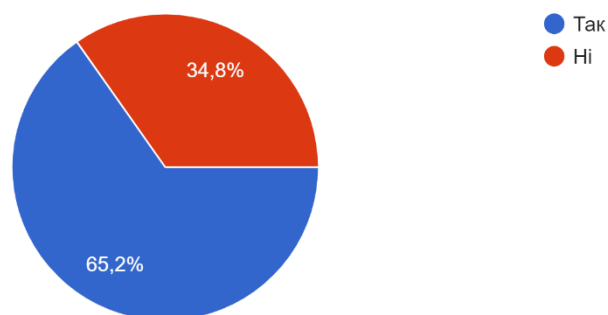
46 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, чи проходили Ви курси з підвищення кваліфікації щодо технологій дистанційного навчання

Чи проходили Ви курси з підвищення кваліфікації щодо технологій дистанційного навчання?

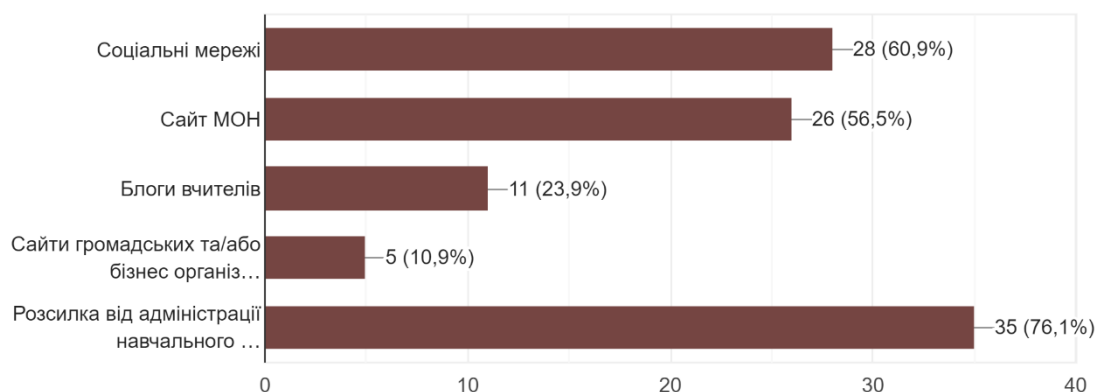
46 відповідей



Відповіді респондентів щодо того, де вони слідкують за новинами щодо дистанційних курсів підвищення кваліфікації

Де Ви слідкуєте за новинами щодо дистанційних курсів підвищення кваліфікації?(декілька варіантів відповіді)

46 відповідей



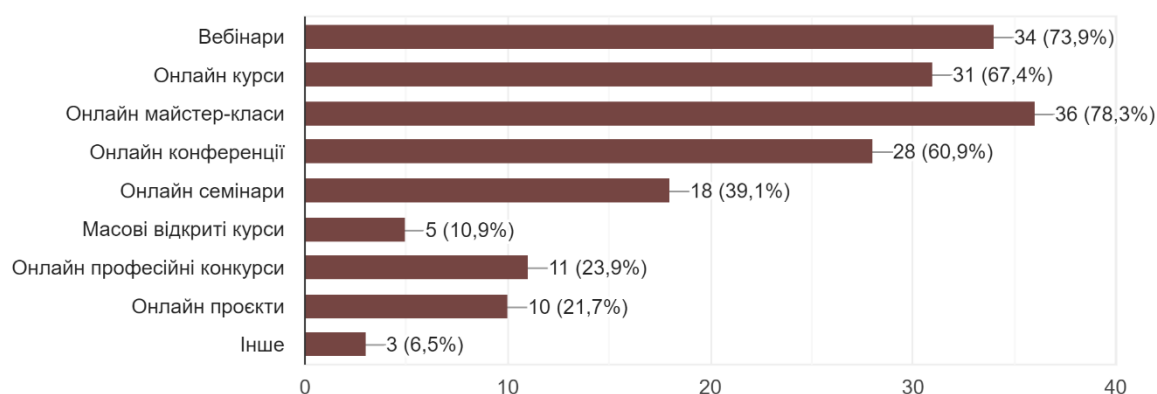
Відповіді було отримано у таких варіантах:

- соціальні мережі – 60,9%;
- сайт МОН – 56,5%;
- блоги вчителів – 23,9%;
- сайти громадських та/або бізнес організацій -10,9%;
- розсилка від адміністрації навчального закладу – 76,1%;

Відповіді респондентів щодо того, які форми професійного розвитку вони вважають найбільш ефективними

Які форми професійного розвитку Ви вважаєте найбільш ефективними?(декілька варіантів відповіді)

46 відповідей



Серед найбільш ефективних форм професійного розвитку педагоги вказали: вебінари – 73,9%, онлайн курси – 67,4%, онлайн майстер-класи – 78,3%, онлайн конференції-60,9%, онлайн семінари – 39,1%, масові відкриті

курси – 10,9%. Онлайн професійні конкурси – 23,9%, онлайн проекти – 21,7%, інше – 6,5%.

ВИСНОВКИ

Результати опитування показують, що 100% респондентів здійснюють освітню діяльність в умовах карантину, що говорить нам про відповідальне ставлення до своєї роботи з боку педагогів. Для цього переважна більшість респондентів використали, в першу чергу, ті онлайн інструменти, якими вони впевнено користувались до запровадження карантину.

Позитивна тенденція спостерігається в тому, що викладачі активно займаються самоосвітою для забезпечення та організації дистанційного навчання.

Позитивним є те, що викладачі почали опановувати нові онлайн інструменти та шукати зручні для себе та студентів навчальні платформи, що дозволять забезпечити групове дистанційне навчання.